

Американское среднее и высшее образование для россиянина:

как взвесить все “за и против”,
выбрать программу, школу или вуз,
найти финансовую поддержку,
избежать отказа в визе,
проучиться с удовольствием и начать успешную
карьеру

И. С. Нургалиев

Гармония
www.harmony-group.org
Сервис Американского и Международного Образования

Москва, 2002

Учебное издание

Ильдус Саетгалиевич Нургалиев

Американское среднее и высшее образование для россиянина

Нургалиев И.С. АМЕРИКАНСКОЕ СРЕДНЕЕ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДЛЯ РОССИЯНИНА.-М.:Гармония, 2002.-76 с.

Пособие представляет собой практическое руководство для желающих получить высшее образование в США либо провести академический год в американской средней школе. Приводятся рекомендации по выбору программы, учебного заведения, по нахождению финансовой поддержки учебы из американских источников, по избежанию отказа в получении визы, а также по успешной учебе и по переходу к профессиональной деятельности.

(с) И.С.Нургалиев, 2002г.

Заказать полную бумажную версию книги и связаться с автором вы можете на сайте <http://www.harmony-group.org>.

Версия в pdf-формате доступна на сайтах www.abroad.ru и www.english.language.ru

Благодарности

Автор выражает искреннюю благодарность следующим организациям за спонсирование, содействие и гостеприимство, оказанные автору при ознакомлении с системой высшего образования США:

- Информационное Агентство США,
- Институт Открытого Общества,
- АЙРЕКС,
- Бостонский Университет,
- Университет Мемфиса,
- Мэрилэндский Университет,
- Гарвардский университет,
- Массачусетский Технологический институт,
- ELS Language Centers,
- The American College.

Содержание

К читателю.....	5
Введение.....	6
Американская система довузовского образования.....	8
Выбор колледжа.....	10
Уровень владения английским языком.....	15
Местные, технические колледжи и колледжи начального образования.....	16
Четырёхгодичные колледжи и университеты.....	17
Краткосрочные учебные программы без присвоения академической степени.....	19
Финансовая помощь и работа по совместительству во время учёбы в американском университете.....	20
Последовательность действий при поступлении в университет или колледж.....	26
Получение визы.....	27
Первые шаги в США.....	30
Медицинская страховка.....	31
Что с собой привести в США и структура расходов в начале учёбы.....	31
Академическая жизнь.....	32
Университетский профессор.....	33
Типы занятий.....	34
Стажировки (internships).....	35
Контрольные работы, тесты и экзамены.....	35
Некоторые ключевые тенденции последних лет в присвоении степени Доктора Философии в США.....	36
Учёба в США в области управления бизнесом и менеджмента.....	38
Управление американским университетом.....	39
Понимание Америки и американцев.....	40
Завершение учебы в США и начало профессиональной карьеры.....	44
"Обратный культурный шок".....	46
Словарь терминов.....	46

К читателю

Трудно рассчитывать на единодушие в оценке последствий реформ в республиках бывшего Советского Союза. Однако среди этих последствий есть такие, которые можно отвергать лишь огульно наряду с другими, заведомо нежелательными. Прорыв в изоляционизме и интенсивные контакты на самых различных уровнях между Россией и западным миром, в частности с США, - среди тех малочисленных последствий, положительных практически для всех. Обмен студентами и взаимообогащение систем образования посредством академических обменов и возможность студентам самостоятельно выбирать, что и где изучать, не ограничиваясь национальными границами, и даже рассчитывать на финансовую помощь от зарубежных фондов, при получении зарубежного образования формируют важную составляющую этих последствий.

Данная брошюра о получении высшего образования в США задумана автором в помощь студентам, абитуриентам, их родителям и спонсорам при принятии решения о том, насколько учёба в США может оправдать их ожидания, и о том, как выбрать учебное заведение и программу, наиболее удачно сочетающую предлагаемые курсы с тем отечественным образовательным багажом, которым российский студент уже располагает. Она включает в себя обновленные материалы вышедшей недавно в свет и быстро разошедшейся брошюры автора "Учёба в США: как выбрать учебное заведение, найти финансовую помощь, поступить и преуспеть в американском университете. Пособие для российских студентов", а также несколько новых параграфов.

При написании данной брошюры автор учёбу в США рассматривает с нескольких позиций: как россиянин, знакомый с системами обеих стран изнутри. Во-первых, это непосредственное личное восприятие учёбы в США с точки зрения выпускника Бостонского университета - наиболее крупного университета США по количеству иностранных студентов, в котором я изучал специальность "руководство образованием" (Education Administration). С этой точки затрагиваются вопросы о том, какие наиболее типичные проблемы ожидают российского студента в стенах американского университета или колледжа. Во-вторых, как исследователь, проработавший в ряде американских университетов, автор делится своим видением основных различий между системами высшего образования США и бывшего Советского Союза. В-третьих, как представитель ряда американских учебных заведений и руководитель международной образовательной консультационной службы "Гармония" с полномочиями принимать документы в 700 учебных заведений США и Европы, автор поделится идеями и проектами практического характера с коллегами, руководителями родственных с "Гармонией" учреждений и широкой аудиторией. Автор старается не злоупотреблять статистическими данными и сугубо академической информацией.

В начале упомянем истоки российской традиции импортирования западных достижений на отечественную почву. Тем из читателей, которые уже приступают к практическому этапу поступления в американское учебное заведение, наверняка окажется полезной следующая книга автора "Как получить образование в США: советы выпускника Бостонского университета", содержащая такие практические

приложения, как список зарубежных фондов, финансирующих образование и науку, электронные адреса приемных отделений вузов, рекомендации по написанию заявок и другие. Индивидуальные консультации автором оказываются в Службе Международного образования «Гармония» (запись по телефону (095)154-54-46, по электронной почте ildus@gpntb.ru или на сайте www.harmony-group.org).

Введение

Традиция отправки талантливой молодежи в Европу для изучения опыта и достижений в областях судостроения, мореплавания, в ремёслах и науках восходит к Петру Первому, наиболее выдающемуся реформатору России. В самом начале этого процесса он отправил 50 сыновей знатных семейств в Голландию, Англию и Венецию и строго-настрого напутствовал, чтобы они не возвращались без соответствующего документа, подтверждающего их квалификацию от имени известного мастера своего дела. Позже царь сам возглавил группу из 250 профессионалов, направляющуюся в Западную Европу для изучения достижений Европы, и нанял западных специалистов, инженеров, управляющих, военных, мореплавателей, судостроителей для российских проектов. Он планировал оставаться в делегации неузнанным - под именем Петра Михайлова. Другие члены группы также были под страхом смертной казни предупреждены не раскрывать "Петра Михайлова". Таким путём царь обеспечивал выполнение своей мечты о России как о морской державе не только как император и военачальник, а также как специалист, владеющий ключевыми ремёслами. Петру было не так трудно оставаться под чужим именем в верфях и мастерских, но первое же его появление в свете разоблачило его. В Лондонском театре тут же распространилось известие о том, что рослый колоритный "Пётр Михайлов" - это харизматический российский царь.

Благодаря тому что наше общество становится более открытым, мы снова рассматриваем Запад как партнёра, у которого можно перенять часть его опыта в отдельных областях. И снова молодые профессионалы и студенты едут на Запад учиться, как во времена Петра. Если каких-нибудь десять лет назад холодная война позволяла всего лишь отдельное спорадическое "квантовое туннелирование" через высокий политический барьер единичным индивидуумам, то нынешняя тенденция образовательных обменов и увеличение числа самостоятельных российских студентов, поступающих в западные, особенно американские, учебные заведения, формируют мощный устойчиво растущий поток.

Перспектива учёбы в американском университете привлекательна чуть ли не для каждого российского студента. Однако на первый план теперь выходит другая проблема, и они жалуются: если раньше их не пускал "железный занавес", то нынешний "зелёный занавес" также нелёгок для преодоления. "Зелёный", очевидно, означает долларовый. Тем не менее количество российских студентов, обучающихся в американских университетах, быстро растёт. Особенно показательным был рост в 1995-96 академическом году, когда это число составило 4832 студента. 47,7% из этого числа - студенты младших курсов (undergraduate), 45,3% - старшекурсники (graduate), 7% - студенты, не получающие степеней и работающие над докторскими диссертациями. Это количество студентов для такой страны, как Россия, ещё не впечатляет по абсолютному значению. Оно находится между количеством студентов в Америке из

Бразилии и из Сингапура. Более населённые страны, такие как Япония, Китай и Корея, имели 45276, 39403 и 33599 студентов соответственно. Тайвань, маленькое островное государство, отправило в США на учёбу 36407 студентов (данные Института Международного Образования). Зато динамика этого числа у России, пожалуй, самая интересная: число российских студентов в США растёт экспоненциально. Это число по сравнению с предыдущим учебным годом в 1996 году утроилось (численные данные получены Институтом Международного Образования).

Проблемы, которые испытывают российские студенты, осваивая новые образовательные просторы, в основном типичны в целом для большинства иностранных студентов. Это языковой барьер, культурный шок, необходимость решать одновременно множество проблем различного характера: например, проблемы бытовые (арендование жилья, покупки и т.д.), учебные (своевременное выполнение академических заданий, таких, как подготовка рефератов, обзоров книг, выбор курсов для следующего семестра и регистрация на них и т.д.). Все эти проблемы, несмотря на то, что каждая из них в отдельности может показаться достаточно простой, вместе могут устроить своего рода "завал" и создать стрессовую ситуацию.

Однако есть и ряд общих проблем, характерных для российских студентов, обучающихся в США. В самом начале процесса поступления, как любят говорить американцы, есть хорошая новость и плохая новость. Хорошая новость: поскольку, как уже отмечалось, в американских университетах пока немного российских студентов, они являются весьма притягательным контингентом, и российским студентам и без выдающихся достижений и способностей можно рассчитывать на то, что они будут приняты в желанный университет, так как представленность как можно большего количества стран в контингенте студентов - это предмет неустанной заботы и гордости каждого американского университета. Плохая новость - это то, что получение от университета положительного ответа на ваше заявление, приглашение и очень ободряющие и вдохновляющие поздравления по поводу вашего зачисления, еще не значат, что Вам предстоит учиться в США. Увы, эта новость - также часть реальной картины. Дело в пресловутом визовом вопросе. Работа сотрудника Консульского Отдела Посольства США не проста, и Ваша задача заключается в том, чтобы помочь консулу избежать ошибки в распознавании в Вас замечательного студента, который будет не только гордостью соответствующего университета, но также вовремя вернётся на родину после окончания учёбы. Один из параграфов данной работы посвящен рекомендациям о том, как проходить визовое интервью согласно сведениям, почерпнутым автором из практики и непосредственных контактов с Госдепартаментом США в Вашингтоне и посольством США в Москве.

Комплекс проблем, которые приходится решать российским студентам в течение учебного процесса, часто определяется различиями в программах, стилях и методах преподавания и стандартах успеваемости в двух наших странах. Студенты, изучающие естественные науки - например, математику - даже на втором курсе для получения зачёта довольствуются повторением материала, изученного ими в хорошей российской средней школе. В это же время студенты, изучающие общественные дисциплины, вынуждены работать очень усердно, чтобы выполнить задания курса своевременно. При этом основная часть этих заданий составляет внеклассная работа: чтение большого объема, подготовка обзоров о прочитанном, заключительные семестровые рефераты.

Завершение всех заданий и выполнение соответствующих требований своевременно накладывает высокие требования на самоорганизацию, особенно для студентов первого года обучения. Так что если студент руководствуется известной старой российской студенческой песней капустников "От сессии до сессии живут студенты весело, а сессий всего два раза в год", то он долго не задержится в учебном

заведении. Впрочем, российские студенты в целом на хорошем счету среди групп иностранных студентов. И мне часто приходилось гордиться соотечественниками во время работы и посещения ряда американских университетов. При общении с американскими коллегами, работающими с иностранными студентами, мне удавалось убеждаться, дело не только в моем субъективном восприятии своих соотечественников, а что российские студенты объективно на хорошем счету и как прилежные, и как имеющие хорошую предварительную подготовку по количественно измеримым критериям, которыми американцы хорошо умеют пользоваться .

Американская система довузовского образования

Для обозначения дошкольного этапа образования американцы используют немецкое слово Kindergarten - детский сад. При этом Kindergarten может означать и детский сад в российском буквальном значении этого слова, то есть детское учреждение, где дети проводят время, пока родители на работе, где они заодно получают и дошкольное воспитание, и подготовку к школе. Однако наиболее общепринятое понимание термина Kindergarten в американском контексте - это подготовительный год перед школой, точнее даже обозначение программы соответствующей подготовки, т.е. такой программы, которую мы в России называем нулевым или подготовительным классом. Дети в Kindergarten поступают в возрасте пяти лет. Это прежде всего год, призванный пробудить у ребенка интерес к школе и к знаниям, развить любопытство об окружающем мире. Детские учреждения, предшествующие Kindergarten, соответствующие нашим яслям, по американской терминологии это Nursing Schools.

Ответственность за управление школьной системой - от детского сада до средней школы - лежит на местных органах власти. Среднее образование в США 12-летнее. Этап образования, начинающаяся с Kindergarten, включающая получение диплома о среднем образовании (High School Diploma), называется K-12. Федеральное правительство и правительства конкретных штатов имеют некоторое влияние на локальные школьные системы, осуществляя финансовую поддержку и осуществляя внедрение высоких стандартов, а именно путем поощрения только тех школьных систем, которые удовлетворяют этим выдвинутым федеральными и штатовскими властями повышенным требованиям. Несмотря на большое число локальных школьных районов (их сотни) и на их самостоятельность, нельзя думать, что система довузовского образования демонстрирует слишком большой разницей. Государственные школы достаточно однородны. А в пределах одного школьного района они просто одинаковы и по программе, и по администрированию, и по финансированию.

Каждый ребенок до 16 лет должен посещать школу по закону. Бесплатность государственного образования до этого возраста гарантирована. По выбору родителей ребенок может получать среднее образование в частной школе. В какой именно - это дело родителей и школы. Выбор государственной школы по желанию родителей более проблематичен. Гарантированно юный американец будет принят в школу, куда он относится территориально. А если родители захотят, чтобы их ребенок ходил в более привлекательную государственную школу, в более престижном районе, а не в ту школу, куда он относится территориально, то это не будет гарантировано.

В течение ряда лет для решения или упорядочивания такой проблемы в некоторых штатах была принята программа, которую в “американском простонародье” называют “busing”, от слова автобус. Это означает, что для обеспечения равного старта детям их родителям предоставляется выбирать школы. Например, вводилась система

школьных ваучеров. После такого новшества понадобилось ввести дополнительную систему школьных автобусов для доставления школьников на довольно большие расстояния.

Поскольку автору этих строк больше приходилось общаться с белыми американцами, то, по их словам, получается, что система “busing” вместо того, чтобы обеспечивать доступ к более качественным школам максимальному количеству школьников и более разумно по рыночному через свободный спрос распределять государственные деньги на образование (финансирование школ пропорционально количеству школьников), принесла в ранее благополучные школы явления характерные для неблагополучных школ. То есть от этого благого новшества, с точки зрения относительно более благополучных семей, школьная система только пострадала, хотя эти оценки, как читатель понимает, можно воспринимать и как субъективные. Как бы то ни было, вопрос о предоставлении выбора государственной школы родителям школьника - это один из довольно широко и горячо дебатированных вопросов современной Америки.

В старших классах происходит некоторая добровольная дифференциация между школьниками, ориентированными на дальнейшее обучение в высшей школе, и теми, кто планирует после школы начать трудиться. Первые в качестве факультативов выбирают более академические предметы, а вторые - такие практические как работа по дереву, по металлу, электроника и т.д. По количеству учебных часов такие предметы занимают не очень большую часть - 10-20%. В отличие от европейских средних школами учеба в американской средней школе более демократична и не имеет жесткой дискриминации от школы к школе, например, при приеме в вуз. Рейтинг школьников среди одноклассников выставляется по процентному показателю, означающему к какой верхней части списка школьник относится по академической успеваемости.

Россиянам, интересующимся перспективой дать среднее американское образование ребенку, несомненно будет интересно узнать о программах “Академический год в США”. Как видно из названия, речь идет о проведении учебного года в американской школе, выполняя фактически все те же требования по учебе, что и американские школьники. Естественно, учителя, воспитатели и кураторы относятся к иностранному студенту с заботой и особым вниманием. А выполнение тех же требований, что и американские школьники, не означает, что ребенок брошен в воду, чтобы научился плавать, а то, что для иностранного школьника не составляется специальная программа, и он учится по такой же программе, что и американцы. Очевидно, определенная языковая подготовка предполагается, и при необходимости можно пройти предварительную специально для этой цели созданную языковую программу по подготовке к учебе в американской средней школе.

Несколько слов о том, стоит ли рассматривать молодому россиянину возможность учиться в американской средней школе с точки зрения отдачи такой учебы для будущей профессиональной карьеры. Все мы слышали о том, что российская образовательная система одна из лучших в мире. Это действительно так, особенно если немного уточнить, что имеется в виду. Это верно, для конкретности, применительно к показателям и содержанию выпускных экзаменов, особенно, советских школьников (т.е. 15 летней давности): выпускники советских средних школ были больше информированы об устройстве мира (обладают знаниями из естественно-научного цикла), чем их американские и большинство европейских сверстников. Несмотря на плавное “оседание” российской школьной программы по этому показателю в последние годы, все еще, этот вывод в значительной степени имеет силу. Поэтому было бы ошибочно думать, что российский школьник в США лучше изучит математику, биологию или физику, чем в хорошей российской средней школе, говоря в общем и в целом. Однако при этом непредвзятые эксперты, такие как аналитики и ученые разных

стран, занимающиеся предметом, называемым сравнительным образованием (Comparative Education), признают большую приспособленность американских выпускников к реальной жизни. Дело в том, что в современной жизни, как оказывается, практически более ценно иметь конкретные навыки работы, например, на персональном компьютере и использования Интернет (это направление для Америки, согласно Программе Клинтон-Гора, нечто напоминающее наш послереволюционный лозунг о всеобщей ликвидации неграмотности - сказано, без капли иронии, а с белой завистью). А многим ли из читателей приходилось в жизни применять формулу бинорма Ньютона, которая была обязательна и входила в программу выпускного экзамена в советской средней школе, или вычислять натуральный логарифм какого-нибудь числа?

Однако ценность проведения академического года в американской средней школе не измеряется отнюдь лишь суммой знаний. И даже не только совершенствованием владения английским языком, которого россиянин в этом возрасте за этот год доводит почти до беглости и уверенности владения родным языком. Эти ценности в достаточной степени лежат на поверхности. Два обстоятельства, которые более скрыты, но, несомненно, более важны - это приобретение юным россиянином здорового и оправданного высокого самонадеяния после преодоления личной вершины в собственном развитии через трудности, которые перепадают мало кому из других сверстников в виде учебы за рубежом, и, наконец, широкий кругозор и понимание современного мира, доступное далеко не каждому, даже взрослому, не получившему зарубежного образования, способность самостоятельно и осознанно ставить себе цели и ориентиры для дальнейшей жизни и идти к ним, как это делают лучшие из сверстников со всего мира, которые проходят аналогичные программы.

Участвуя в программе “Академический год в Америке”, можно рассчитывать на частичное финансирование с американской стороны. Американское правительство придает огромное значение повышению глобальной грамотности подрастающего поколения американцев. Одним из способов достижения этой цели оно рассматривает с одной стороны посылку американских школьников в зарубежные страны и с другой - прием в своих школах иностранных школьников. По известным обстоятельствам такой обмен со странами бывшего Советского Союза представляет американцам особую важность. Финансовая помощь оказывается американским правительством как американским учащимся, едущим на учебу за рубеж, так и приезжающим в США иностранным учащимся. Если общая реальная стоимость расходов на академический год (включая все, кроме билета на самолет) может быть в пределах от 12 тысяч долларов для учебы в рядовых государственных школах и проживания в семье до 24 тысяч долларов в дорогих интернатах, то благодаря этой программе, в частности в центре “Гармония” академический год может обойтись в пределах 6 тысяч долларов благодаря частичному американскому финансированию.

Выбор колледжа

Выбор колледжа зависит от ряда факторов. Разделим эти факторы на две основные категории:

- 1) факторы, на данный момент от вас не зависящие;
- 2) ваши пожелания относительно того, в колледже какого типа вы хотели бы учиться.

К первой категории относятся такие, как финансовое положение вашего спонсора, ваши оценки на момент поступления в колледж, уровень владения английским языком.

Ко второй категории относятся следующие вопросы: хотите ли вы учиться в большом городе либо в пригороде маленького городка; хотели бы вы учиться в престижном учебном заведении или вы считаете, что лучше сэкономить финансы и учиться в небольшом, менее конкурентном учебном заведении; какую специальность вы хотите получить; какие климатические и географические факторы для вас более приемлемы и др.

Многие абитуриенты свое представление о наиболее желанном учебном заведении меняют в течение процесса поступления, а то и позднее, начав учебу в колледже по программе Бакалавра либо Магистра. Это вполне понятно. Более того, дело не только в том, что американские студенты рассматривают смену учебного заведения после начала учебы как вполне ординарное явление, но и в том, что происхождение полученных человеком степеней (бакалавра, магистра, доктора философии) из одного и того же вуза в академическом, более равнодушном всяческом степеням и дипломам, мире рассматривается признаком своего рода провинциальности.

Российские студенты часто спрашивают о градации американских университетов и о том, как их сравнивать между собой. Если учесть, что в США существует немногим более 3600 учебных заведений "постсреднего" образования, то это - вопрос, возникший не на пустом месте. И действительно, в Соединенных Штатах можно встретить ряд методик и способов ранжирования учебных заведений по тому или иному способу, с учётом таких факторов, как размер учебного заведения, расположение, учебные программы, атмосфера, царящая в учебном заведении, количество различных отделений и т.д.

Естественно, одна школа может занять более выгодное положение при таком ранжировании относительно другой по одному критерию и в то же время уступить этой же школе по другому критерию. Более того, я бы оценил способ ранжирования школ как несовершенный, и серьезные эксперты по американской системе образования соглашались, что совершенное и объективное ранжирование в принципе вряд ли возможно.

Однако в то же самое время существуют более или менее популярные, более или менее общепризнанные способы градации различных школ. Наиболее известный рейтинг, пожалуй, это ежегодно публикуемые тематические выпуски журналов "U.S. News & World Report" и "Business Week". Наиболее разумный путь с точки зрения решения проблемы выбора между различными колледжами, который можно порекомендовать - воспользоваться советом опытного и квалифицированного консультанта. Как правило, такие консультации предоставляются своим потенциальным клиентам серьезными консультантами бесплатно. Причем консультант никогда не сделает выбор за вас, он только поможет вам прояснить ваши пожелания и поможет сделать этот выбор. И выбор в окончательном виде будет сделан вами самими.

Приведем ряд факторов, которые традиционно учитываются студентами при выборе учебного заведения.

1. Стоимость обучения. Поскольку стоимость обучения в США довольно высокая, этот фактор значительно будет влиять на ваш выбор. Дело не только в том, что от финансовых возможностей ваших спонсоров будет зависеть, насколько дорогие колледжи и университеты вы сможете выбрать, но и в сознательном выборе вашего образа жизни на время учебы. Поэтому нужно рассматривать ряд вопросов следующего характера. Подготовлены ли вы морально и психологически к тому, чтобы учиться напряженно и в то же время работать по совместительству? Будет ли смущать вас то обстоятельство, что вы окажетесь в очень престижной школе, среди студентов из богатых слоев, в то же время на досуг и развлечения у вас не будет достаточного

количества денег? Или вы предпочитаете оказаться среди студентов, материальная обеспеченность которых не сильно отличается от вашей? Насколько вы рассчитываете получить материальную помощь, жизненно ли важна такая помощь для вас?

Такого сорта вопросы порой не лежат на поверхности до начала учёбы, и студенты, планирующие учебу в США, часто упускают эти стороны будущей студенческой жизни, будучи полностью охваченными на этапе поступления решением основной задачи: "оказаться там, далее будет видно", и их может после начала учебы ожидать неожиданные разочарования и стрессы.

2. Расположение учебного заведения. Предпочитаете ли вы жить в большом городе, пригороде города или даже в захолустьях? Причем понятие захолустья в США отличается от понятия российского захолустья. По уровню материального обеспечения или ассортимента товаров, доступных покупателю, возможно, в Америке понятие провинции или захолустья даже отсутствует. Несмотря на это, жизнь в Нью-Йорке и жизнь в небольшом поселке в штате Огайо могут отличаться очень сильно по темпу и насыщенности. Поэтому вам нужно определиться, насколько вы, например, небезразличны к бурной культурной жизни вокруг вас и к доступности премьер спектаклей и фильмов, о которых многие говорят, возможности часто ходить на хорошие концерты, в привлекательные и престижные рестораны. Может быть, вы придаёте больше значения не этим атрибутам современной цивилизации, а возможности бродить по берегу океана или в лесу или путешествовать по горам. Эти вкусы будут влиять на ваше принятие решения относительно расположения будущей школы.

3. Климат. Так же, как и Россия, Соединенные Штаты - огромная страна по географическим размерам. Если на севере можно найти регионы, по климату напоминающие север России, то юг США по широте соответствует Северной Африке. Поэтому, если для вас южное солнце и океанские волны являются существенным фактором, вам нужно выбирать среди школ, колледжей, университетов, например, во Флориде, а не в Мэне. А если вы фанат лыжных прогулок и гонок или любитель бродить на лыжах по заснеженным лесным массивам, то как раз штат Мэн очень вам подходит.

Если вы, например, ненавидите дождливую погоду, которая вас вгоняет в депрессию, то вам можно посоветовать, чтобы вы ещё раз хорошенько подумали, прежде чем принять решение ехать в колледж в штате Орегон. Короче говоря, перед принятием окончательного решения имеет смысл проделать некий географический экскурс в соответствующие регионы, воспользовавшись энциклопедией и другими источниками информации, а также советуясь с консультантом.

4. Жилищные условия. Естественно, важно не только, где вы проведете годы учебы, но и как. Как вы проведете эти годы, значительно будет зависеть от ваших жилищных условий. Предоставляемые варианты решения жилищного вопроса в различных колледжах могут отличаться в значительной степени. Некоторые колледжи располагают большими площадями в виде общежитий и даже настаивают, чтобы младшекурсники жили на кампусе (в студенческом городке) в общежитиях, а некоторые колледжи не имеют общежитий вообще.

При выборе жилища вам нужно исходить из вашего жизненного опыта и ваших представлений о том, какой стиль жизни вам подходит и позволяет хорошо восстанавливать силы. Приходилось ли вам до сих пор жить в общежитии? А может быть, вам вначале будет более комфортно чувствовать себя под опекой ваших хозяев по квартире и снимать комнату в частном секторе? Важно ли вам завести близких друзей, с которыми вы живете в общежитии, либо вам важнее тишина и покой вечером и в выходные дни, чтобы вы могли спокойнее заниматься уроками?

Это может звучать парадоксально, но многим выпускникам первые годы учебы больше запоминаются образом жизни и стилем жизни, друзьями по общежитию, внеклассной деятельностью, нежели программами учебы во время занятий. Поэтому правильный выбор жилища и своего бытового окружения имеет огромное значение для плавной и успешной адаптации к системе образования и образу жизни в США, а также успешной учёбы.

5. Отношение количества студентов к количеству профессорско-преподавательского состава в колледже и среднее количество студентов в группах. Величина отношения количества студентов к числу профессорско-преподавательского состава и среднее количество студентов в группе рассматриваются традиционно как количественные характеристики того, насколько студент в данном университете либо колледже встречает индивидуальный подход. Тем самым считается, что эти величины характеризуют в той или иной мере качество образования в данном учебном заведении. Однако думается, что это слишком абстрактные данные, и по ним трудно судить о качестве преподавания в конкретном учебном заведении. Например, маленькие классы могут иметь не очень талантливых профессоров, в то же время большие группы могут иметь очень талантливых профессоров. Более того, размеры этих групп как раз могут быть обусловлены именно последними обстоятельствами.

6. Квалификация профессорско-преподавательского состава колледжа. Многие университеты и колледжи, чтобы доказать свою престижность и высокое качество преподавания в них, приводят в конце своих каталогов списки своих профессоров и преподавателей с указанием академических степеней и учебных заведений, от которых эти степени преподаватели и профессора получили. Эти данные представляют ценность больше для старшекурсников (аспирантов), которые планируют получать степень магистра или докторскую степень, чтобы определять, найдут ли они в соответствующем колледже преподавателя для руководства их научной работой. Для младшекурсника эти данные имеют небольшое значение, поскольку в большей степени успешность их обучения будет зависеть от умения преподавателей подать учебный материал, а не от солидности ученых степеней этих профессоров. Часто оказывается, что это разные вещи.

7. Как относиться к рекламным брошюрам? Многие колледжи присылают бесплатно при первом же обращении буклеты, брошюры, а иногда и другие печатные материалы. На них изображены очень привлекательные сцены из студенческой жизни, виды на кампусе, очень привлекательные пейзажи. Но вы должны относиться к этим материалам так же, как опытный покупатель относится в целом к рекламе: перед вами реклама, представляющая одного из поставщиков огромного образовательного рынка, одного из тысяч. Как правило, в этих материалах реальность приукрашена и коммерчески отполирована до такой степени, что потенциальному покупателю-новичку может показаться, что он имеет дело чуть ли не единственным в своём роде, уникальным до неповторимости, наилучшим до идеальности учебным заведением. В то же время, как разумный покупатель, вы должны суметь в этих материалах оценить и объективную информацию о том, что вас ожидает как "потенциального потребителя".

8. Как относиться к российским фирмам, предлагающим свои услуги по содействию к поступлению в зарубежные вузы? Отвечу примером. Однажды произошел следующий примечательный эпизод. В мае 1996 года Директор Приёмного Отделения (Director of Admissions Office) Бостонского университета и я приехали из Бостона в Москву для участия в студенческой ярмарке, проводимой Американским Образовательным Центром. Нам сообщили, что циркулирует некая рекламная информация, содержащая предложение "принять документы от имени Бостонского университета", хотя у нас и в мыслях не было кому бы то ни было делегировать такие полномочия. У нас такая информация не могла не вызвать любопытства. Обращаясь, по

просьбе Директора Приёмного Отделения, к соответствующему "представителю" по-русски, я почерпнул массу сведений, которые, мягко выражаясь, расходились с моими представлениями о нашем университете. Отсюда мораль: постарайтесь выяснить по мере возможности, какое отношение всё-таки "представитель" (или организация) имеет к зарубежному вузу, обладает ли он или она соответствующим образованием и компетенцией. Обратите внимание, не "помогает" ли вам поступить в американский вуз "представитель", знающий соответствующий американский университет меньше, чем вы сами.

Американская Ассоциация Работников Международного Образования устанавливает профессиональные и этические нормы, которым должны удовлетворять специалисты, консультирующие абитуриентов американских вузов. Как член этой организации, я охотно помогу российским коллегам повышать качество их сервиса до должного уровня, что приведет отнюдь не к "лишним хлопотам", а к более качественному сервису, что в конечном счёте оправдается и экономически. Американский Международный Образовательный Сервис "Гармония" задуман, в частности, для помощи российским фирмам, консультирующим студентов об образовании в США. Как вы, наверное, заметили, я не призываю абитуриентов не воспользоваться услугами, например, туристических фирм, которые пробуют свои силы в данной области, несмотря на её специфичность, требующую высокой компетенции и знания американской системы образования. Я призываю, чтобы эта сфера быстрее переросла этап, когда, как мне жаловались некоторые администраторы американских университетов, студентам консультанты в лучшем случае оказывают помощь в заполнении анкет и их отправке, а то и просто продают бесплатные анкеты, запрашивая их от университетов в качестве потенциального абитуриента.

9. Небольшой колледж либо большой колледж? Размер учебного заведения может иметь существенное значение в степени оправданности ваших ожиданий от американского образования. В больших учебных заведениях вы найдете большее количество отделений, большее количество студентов, большее количество всяких внеклассных мероприятий и т.д. Тем самым вы будете располагать большим выбором в доступе к различным, интересным видам деятельности. В то же самое время в большом учебном заведении легко раствориться в толпе, то есть оказаться одиноким среди большого количества людей и не иметь индивидуального подхода со стороны преподавателей и наставников. В таких учебных заведениях вам предстоит в большей степени полагаться на себя в планировании вашего обучения, устройстве быта и принятии других важных решений.

Кроме того, различия между крупными и небольшими колледжами, между знаменитыми названиями и малоизвестными учебными заведениями преувеличены абитуриентами, поступающими в американские учебные заведения. Эти отличия более или менее важны для старшекурсников для окончания учебного заведения, а также для получения академической степени соответствующего вуза. Для российского студента, начинающего же свою учебную карьеру, эти отличия малосущественны, кроме того, есть определенные плюсы у маленьких учебных заведений. А перевод из вуза в вуз в США рядовое явление, в полную противоположность с ситуацией в России. Поэтому, думается, что многим российским студентам для начала учёбы в американском колледже более рекомендуемо оказаться в ситуации, когда между студентами не очень высокая соревновательность и есть возможность плавно адаптироваться к новой учебной ситуации, находя более заботливое окружение. А если мечта стать выпускником американского университета с громким именем выживает и дальше, то в вашем распоряжении американская система перехода из вуза в вуз. Традиция начинать учебу в недорогих и менее престижных вузах, далее пререходить в более знаменитые заведения и заканчивать с их степенями - это не только способ экономии денег на

учебу, но также показатель по признанию крупных работодателей динамичного роста и активной жизненной позиции молодого специалиста. Аналитики рынка труда отмечают четкую тенденцию более благосклонного отношения рекрутеров и менеджеров по подбору персонала солидных компаний к тем выпускникам вузов, которые добивались высот (академических, профессиональных) постепенно шаг за шагом своим упорством и способностями, нежели тем, кто с самого начала оказался в самой дорогой и престижной школе благодаря тому, что могли себе это позволить.

Уровень владения английским языком

Иностранцы студенты, для которых английский язык не является родным языком, должны продемонстрировать уровень владения английским языком как обязательное условие для принятия в соответствующий университет либо колледж. Наиболее широко распространенным и стандартизированным способом демонстрации владения английским языком является прохождение экзамена TOEFL (Test of English as Foreign Language). Однако это не является единственным способом. Очень часто крупные университеты имеют при себе программы и отделы, рассчитанные на то, чтобы поступающие в данный университет совершенствовали свой английский язык. Другие устанавливают соглашения с языковыми центрами о сотрудничестве по приёму иностранных студентов. И удовлетворение соответствующих требований в этих отделах, департаментах и языковых центрах является необходимой демонстрацией вашего уровня для этой школы. Таких вузов, в которые, в частности, Образовательная Служба "Гармония" может направить в момент издания данной книги, насчитывается около 700.

Если вы - студент начальных курсов либо студент старших курсов, но начавший учебу в американском университете недавно, то вы обнаружите, что степень владения вами английским языком является предметом заботы также и вашей школы и является очень важным фактором в успешной учебе. От владения английским языком будет сильно зависеть и комфортность вашего пребывания в США, и то, насколько учеба для вас будет бесстрессовой и доставит удовольствие.

Кроме того, хорошее владение английским языком будет играть важнейшую роль не только в академической, но и в дальнейшей профессиональной жизни. Жизнь так устроена, что иногда выпускники вузов работают не только по узкой, выбранной заранее специальности, а часто в соседних, а иногда, и совсем в иных областях деятельности, нежели те, к которым они были подготовлены. Однако владение английским языком и в тех и в других случаях будет иметь незаменимое значение, поэтому к подготовке на курсах английского языка и к совершенствованию английского языка нужно относиться серьезнее, чем к обременительной обязанности, которую нужно выполнить, для того чтобы поступить в американский университет.

Во всё возрастающем количестве учебных заведений иностранные студенты должны демонстрировать степень владения английским языком после того, как они уже приняты на учебу, и не через стандартный TOEFL, а на основе экзамена, установленного самим учебным заведением. На это есть конкретные причины. Во первых, многие иностранные студенты (российские, увы, не исключение), готовясь к поступлению в американский вуз, не столько углублённо изучают английский, сколько углублённо изучают, как сдать TOEFL. А это вовсе не одно и то же. Хотя, несомненно, к формату TOEFL (временной пресс, невозможность "посидеть, обмозговать" и т.д.) надо привыкнуть и небольшие, неизбежные технические изощрения приходится освоить; все же не нужно забывать, что подготовка к TOEFL не должна полностью заменить серьёзного углублённого изучения английского языка широким фронтом.

Например, обращает на себя специфический выбор словарного запаса соответствующего раздела этого теста, который содержит слова, изжившие себя и малознакомые даже говорящим на английском как на родном. Всё это не умаляет достоинство TOEFL как теста для объективной оценки и самооценки своего "оперативного владения языком".

Естественно, учебное заведение, которым вы интересуетесь, проинформирует вас в ответ на ваш запрос о виде теста, который нужно сдать. Многие учебные заведения предлагают так называемый условный прием (conditional acceptance). Часто такой приём предлагается студентам, чьё владение английским языком находится еще не на достаточно высоком уровне и не удовлетворяет текущим требованиям данной школы для поступления в неё, но другие достижения (оценки, спортивные достижения и т.д.) весьма привлекательны. В таких случаях студентам предлагают быть зачисленными условно в данную школу, а академический период обучения начинается после того, как данный студент "подтянет" владение английским языком к нужному уровню, занимаясь в этом же учебном заведении или в партнёрском языковом центре.

Это означает то, что либо вы в ближайшие месяцы или семестр будете заниматься интенсивно английским языком и пройдёте тест, тем самым демонстрируя вашу языковую квалификацию, либо одновременно начнете и учёбу по соответствующим программам высшего образования, но будете как обязательный курс брать английский язык, и вы должны будете в течение ближайшего семестра или двух сдать эти курсы на оценку не ниже требуемой.

Местные, технические колледжи и колледжи начального образования

Обычно российские студенты, которые лишь начинают планировать поступать в высшие учебные заведения США, главным образом ориентируются на самые известные имена, такие, как Гарвард, Йель, Стэнфорд, и мало знают о существовании менее известных, но вполне достаточно качественных с точки зрения подготовки, менее дорогих учебных заведений. К таким относятся колледжи местного типа, технического и начального (имеется в виду, естественно, высшего начального, т.е. двухгодичного) образования. Наряду с американскими студентами иностранные студенты, вообще говоря, также имеют право учиться в этих учебных заведениях.

Эти учебные заведения по программе обучения фактически не отличаются от первых двух лет обучения в четырехлетних университетах и колледжах. После окончания полного курса, что составляет 2 года, в местном (community college), техническом (technical) колледже или колледже начального образования (junior college), студентам присваивается начальная степень о высшем образовании - так называемый, associate degree. Названия этих двухлетних колледжей - технический, местный, начальный или младший - происходят от их основной ориентации. Они рассчитаны на то, чтобы развивать определенные специальности и соответствующие сектора экономики определенных регионов, и дают общее образование, техническое образование и профессиональное обучение студентам, обучающимся в этих колледжах.

Эти колледжи характеризуются меньшей конкурентностью при поступлении и существенно более низкой ценой за обучение. Некоторые местные колледжи, правда, могут иметь ограниченный приём иностранных студентов, поскольку они финансируются из местного бюджета. Частные колледжи начального образования имеют такие же программы обучения, как и государственные и общественные, но уделяют сравнительно больше внимание подготовке в четырехлетние колледжи по техническим дисциплинам.

После окончания местного колледжа можно продолжить свое обучение в течение последующих двух лет в четырехлетнем колледже и получить степень, которая дается в этом четырехлетнем колледже. Другим интересным положительным моментом, которым характеризуется обучение в местном колледже, помимо экономии денег, является то, что после окончания двухлетнего обучения выдается соответствующий диплом и присваивается степень, а студенты, обучающиеся в четырехлетнем колледже, не имеют такого диплома и степени после окончания первых двух лет обучения. Очень часто местные колледжи выдают также удостоверения после окончания еще более краткосрочных программ технического характера.

Все больше иностранных студентов из различных стран принимают решение пройти обучение через местные колледжи, и местные колледжи начинают развивать инфраструктуру, ориентированную на обслуживание иностранных студентов. По степени развитости такой инфраструктуры местные колледжи уступают четырехлетним колледжам и университетам. В частности, у них может не оказаться общежитий, поскольку, как было упомянуто выше, они ориентированы главным образом на жителей своего региона.

Большинство местных колледжей имеют контакты с определенными университетами, присваивающими степень бакалавра, и автоматически переводят желающих студентов в эти университеты. Поэтому, если вы принимаете решение пойти именно этим путем, вам нужно удостовериться, с какими университетами данный местный колледж имеет такие контакты.

Если четырехлетний колледж или университет, куда вы намерены поступать после окончания местного колледжа, не имеет прямых контактов с этим местным колледжем, то вам следует убедиться, принимает ли, признает ли четырехлетний университет кредиты на те дисциплины, которые вы будете изучать в местном колледже.

Если вы изучали технические дисциплины по каким-то краткосрочным интенсивным программам, то, как правило, четырехлетние колледжи не принимают кредитов, которые вам присваивают в таких программах и нельзя переводиться автоматически на более продвинутую ступень, на более продвинутый уровень в четырехлетнем колледже после окончания этих программ.

Четырехгодичные колледжи и университеты

Россияне начиная знакомиться с системой высшего образования в США, думают, по аналогии с советской и российской системой, что колледжи, так же, как училища и техникумы в нашей стране, являются промежуточным звеном между университетом и средней школой, что они по иерархии степеней несколько ниже, чем университеты. Это не совсем так. Термины "колледж" и "университет" почти взаимозаменяемы в контексте американского образования. Что касается присвоения и употребления терминов "колледж" и "университет", то не только нет четкого их определения и разграничения, но и отсутствуют законодательные или официально закрепленные критерии их присвоения учебному заведению. Возможно, например, некоторым родителям, - таким, которые иногда во время консультаций говорят, что они хотят, "чтобы мой ребёнок учился обязательно в университете, а не в колледже", - будет неожиданно узнать, что официальное название одного из самых престижных и крупнейших университетов мира - Гарвардского: Гарвардские и Радклифские Колледжи.

Колледжи могут представлять собой самостоятельные учебные заведения, а также быть составной частью более крупных вузов, которые называют себя

университетами. Правильно будет считать, что колледжи, как правило, присваивают степень бакалавра (и иногда только эту степень), а университет - это высшее учебное заведение, где помимо graduate программ с присвоением степени Магистра, докторских программ с присвоением степеней Ph.D. (доктора философии) и других аналогичного уровня также достаточно большой акцент делается на научно-исследовательской работе. Поэтому за первые четыре года учебы после средней школы получаемая степень Bachelor of Sciences или Bachelor of Arts никак не отражает, называлось ли соответствующее учебное заведение колледжем или университетом. А для дальнейшей учебы нужно разбираться есть ли в соответствующем вузе программа, которая вам подходит.

В США существуют около 2000 традиционных четырехлетних учебных заведений высшего образования. Каждое из них имеет ту или иную специфику в области программ и специальностей, а также требований, предъявляемых к поступающим. Эти требования и правила определяются самими учебными заведениями.

Существуют колледжи и несколько необычных видов. Исторически, часто колледжи образовались как учебные заведения отдельно для мужчин и женщин, и далее они начали принимать лиц противоположного пола. Очень небольшое количество учебных заведений так и осталось мужскими либо женскими.

Есть колледжи, которые отдают предпочтение представителям определенных меньшинств, например, афроамериканцам. Таких вузов очень мало.

Исторически многие университеты выросли из небольших учебных заведений, созданных в свое время по инициативе и при поддержке религиозных сообществ, из школ, которых в Российском историческом контексте можно было бы назвать церковно-приходскими. Поэтому многие из них и до сих пор в своем названии имеют слова "христианский", "католический", "баптистский" и т.д. Эти слова в названии в настоящее время практически имеют лишь историческое значение, и эти учебные заведения давно перестали быть религиозными, являются обычными учебными заведениями светского характера. Эти названия лишь напоминают ту далекую, ныне романтизируемую эпоху, когда переселенцы из Европы преодолевая огромные лишения, достигали Нового Света ради Свободы, в частности, религиозной и экономической. И как только устраивался примитивный быт, тут же закладывалась местная церковь и школа.

Университеты и колледжи по основному способу финансирования разделяются на государственные и частные. В обеих категориях с равной степенью могут быть учебные заведения с высоким качеством подготовки. Государственные учебные заведения финансируются из средств штата, а также частично из оплаты студентов и частных пожертвований.

В государственных учебных заведениях существует разительно отличающаяся оплата за учебу трем категориям студентов: для жителей местного штата, куда данное учебное заведение относится, цена за учебу фактически символическая (в пределах 5000 долларов США за учебный год, порой даже около 1000 долларов). Американцам из другого штата оплата значительно выше: в два, а то и в три с половиной раза от оплаты студентов данного штата. Наиболее высокую оплату приходится платить иностранцам, если они не получают финансовой помощи и не являются студентами, поступившими в американский университет по обмену.

Можно также утверждать, что как правило, оплата за учебу в государственных учебных заведениях даже студентам из других штатов и иностранным студентам заметно ниже, чем в частных учебных заведениях. В американском обществе бытует мнение о меньшей престижности учебы в государственных учебных заведениях,

нежели в частных. Причем такая точка зрения не очень коррелирует с самим качеством образования.

Частные колледжи и университеты, как правило, не принадлежат частным лицам, как можно было бы подумать, исходя из их названия. Такие учебные заведения, которые как собственность принадлежат частным лицам, составляют не более 3 процентов. Типичные частные университеты принадлежат самим себе и не являются собственностью государства, в этом смысле они являются частными. Высшим, своего рода аналогом законодательной государственной власти является совет попечителей (board of trustees), который утверждает президента и генерирует стратегические ориентиры дальнейшего роста вуза.

Государственные же университеты бывают двух типов. 1) научно-исследовательские университеты; 2) университеты типа земельного гранта и морского гранта.

Научно-исследовательские университеты, помимо программ учебного характера, большое внимание уделяют научно-исследовательской деятельности и привлечению студентов к научным и технологическим разработкам. В этих университетах более значительное внимание уделяется фундаментальной науке. Как правило, каждый штат имеет хотя бы один университет научно-исследовательского типа.

Название университетов типа "земельного гранта" или "морского гранта" восходит к 1862 году, когда Конгресс принял закон Марилла, согласно которому ряд штатов получил земельные участки для основания земельных университетов. Это означает, что в данном университете, помимо традиционных учебных и научных форм деятельности, упор должен был делаться на использование научных и технических достижений в сельском хозяйстве, механизации и машиностроении. Многие университеты этого типа имеют в своем названии аббревиатуру A&M (Agriculture and Mechanization). Многие университеты этого типа называют себя университетами штата.

Ряд университетов, где большой упор делается на подготовку по морским специальностям и ведется большая научно-исследовательская работа в области наук по океанографии и изучению моря, называют себя университетами типа see grant.

Краткосрочные учебные программы без присвоения академической степени

Помимо основных программ с присвоением степени бакалавра либо магистра, многие университеты имеют краткосрочные учебные программы, ориентированные главным образом на профессионалов различных специальностей. В США становится очень популярно, когда специалист в своей профессии либо бизнесе обнаруживает необходимость освоения новых дисциплин, например, в международном праве либо в управлении бизнесом, либо в основах юриспруденции. Люди идут на несколько месяцев с отрывом либо без отрыва от работы в университет, чтобы интенсивно, за короткий период, получить знания в нужной области. Эти курсы и программы могут проводиться не только в традиционные часы занятий, но в вечерние часы либо в летний, каникулярный период.

Этот, казалось бы, не очень типичный для университетов вид обучения довольно бурно развивается, отражая, частично, одну из основных тенденций, свойственных американской высшей школе - ориентацию в сторону так называемых "нетрадиционных" студентов.

Несколько слов об этой тенденции, которой, пожалуй, не избежать и нашей стране после разрешения более срочных и более деструктивных проблем. Несмотря на

то что США принято рассматривать экономически благополучной страной, при более близком рассмотрении обнаруживается, что не всё благополучно и в этой стране. Оставляя для последующих публикаций более глубокую разработку этой темы здесь упамянем лишь ее проекцию на образовательную систему. "Простой американец" вам эту ситуацию опишет так. Его родителям удавалось обеспечить приемлемый уровень жизни семье, иметь большое количество детей, дать им образование, уверенно двигаться к "американской мечте" несмотря на то, что зарабатывал только отец, а мать воспитывала детей. А в современной Америке приходится работать обоим супругам, порой на нескольких работах, иметь меньше детей, и всё равно цены на высшее образование остаются для такой семьи остаются "кусающимися". Поэтому многие молодые люди предпочитают совмещать учёбу с работой. Многие идут в университет и колледж после ряда лет по окончании учёбы в средней школе (high school). Именно таких студентов университетские аналитики и администраторы именуют "нетрадиционными" студентами.

Однако нетрадиционные студенты начинают потихоньку задавать тон в дальнейшем развитии университетского образования в тех университетах, где руководство чутко следит за новыми веяниями. Это приводит вплоть до преобразованию не только учебных программ, академической этики и стандартов, но даже кампуса. Потому что эти студенты говорят: "мы знаем, что мы хотим, нам не нужно навязывать того, чего нам ненужно, мы хотим учиться только у самых лучших профессоров, которые знают, что творится и за пределами кампусов университетов, а не у тех, которые десятилетиями не обновляли материалов своих курсов, нам нужны удобные часы для занятий после работы, удобный подъезд и место для парковки автомобиля, чтобы не тратить драгоценные минуты впустую, нужны чтобы на кампусе были ясли, где хорошие няни присматривали за нашими детьми пока мы учимся."

Финансовая помощь и работа по совместительству во время учёбы в американском университете

Многие слышали утверждение о том, что система образования США переживает кризис. Это относится в первую очередь к системе среднего образования и к степени подготовленности большинства выпускников американских средних школ по сравнению с выпускниками других стран с традиционно сильными системами среднего образования. Однако в американском обществе достаточно часты критические замечания и в адрес высшего образования, если вообще можно американские университеты и колледжи объединить единым понятием система. Если их совокупность при их колоссальном многообразии и различиях все же, - пользуясь хотя бы в высшей степени абстрактностью понятия система, - и обозначить этим термином, то это будет вовсе не та система, какую по степени интеграции мы имеем в виду при упоминании, например, о бывшей советской системе высшего образования.

Оставим более полное обсуждение качества и особенностей современных ведущих высших школ мира, таких, как приспособленность к современным требованиям, степень подготовки в фундаментальных и технических науках и т.д. на последующие публикации. Кроме того, комплекс проблем системы образования США мало похож на комплекс проблем российской системы образования. При этом упоминание о проблемах не должно завуалировать тот факт, что американское высшее образование является предметом устремлений, а то и пределом мечтаний, не только американцев, но и граждан многих стран и является одним из немногих наиболее развитых и современных во всём мире. Более того, профессорско-преподавательский состав российских вузов и студенты при нынешних условиях существования высшей

школы в России справедливо могли бы констатировать, что "они там от добра добро ищут". По каким критериям система высшего образования США бесспорно является одной из наиболее сильных высших школ мира?

Для объективности обратимся к рейтингу, проводимому неамериканскими экспертами. Авторитетный "Asian World Street Journal" приводит следующий ранжированный список дюжины лучших университетов мира: 1) Гарвард (Массачусетс, США); 2) Кембридж, Оксфорд (Великобритания); 3) Стэнфорд (Калифорния, США); 4) Калифорнийский университет (Беркли, США); 5) Массачусетский Технологический Институт (США); 6) Йельский университет (Коннектикут, США); 7) Токийский университет (Япония); 8) Сорбонна (Париж, Франция); 9) Корнельский университет (штат Нью-Йорк, США); 10) Мичиганский университет и Принстонский университет (Нью-Джерси, США). Не вдаваясь в анализ уместности такого ранжирования, которую мы уже затрагивали, отметим, что, если судить по тому, какая доля данного и фактически любых других аналогичных списков заняты американскими университетами, то приходится признать, что по количеству лучших всемирно признанных университетов США, несомненно, занимает первое место с большим отрывом.

Если прибегнуть к другому, легко количественно измеряемому и международно-объективному признаку - количеству нобелевских лауреатов, работающих в университетах, американская высшая школа также опережает другие страны с огромным отрывом - в них работает 80% нобелевских лауреатов. Таких критериев в пользу превосходства американской высшей школы можно было бы привести и больше.

Что касается недостатков системы высшего образования США, можно заведомо согласиться с одним, упомянутой выше и вызывающим, пожалуй, наиболее частые жалобы - это высокие цены за учёбу.

В ответ на эту проблему дороговизны возникла целая огромная индустрия финансовой помощи лицам, стремящимся получить высшее образование в США. Такая помощь, естественно, в первую очередь ориентирована на самих американцев. Однако есть такая помощь, предназначенная для иностранных студентов вообще, а часть (правда, небольшая) - рассчитанная только для граждан республик бывшего Советского Союза. Такая американская помощь состоит, как и помощь самим американским студентам, из нескольких основных категорий источников: федеральных, штатовских, частных фондов и ряда других неправительственных и международных источников.

Разберём, какие бывают типы финансовой помощи. Их несколько: гранты, стипендии типа Scholarship, Fellowship, Teaching Assistantship, Research Assistantship, Study/Work, Subsidized Work, займы (loans).

Гранты выдаются исходя из комплексного критерия, где главный - определенность того, что заявитель действительно нуждается в материальной поддержке для учёбы, т.е. для их получения необходимо подтвердить отсутствие достаточного количества средств для оплаты учёбы у студента и его семьи. Кроме того, наряду с этим основным фактором, учитываются вспомогательные факторы, такие, как учебные и другие достижения заявителя, нужность будущей специальности в соответствующем регионе и т.д. Получение гранта возлагает на получателя определённые не финансовые, но разумные и естественные обязательства, например, строгое посещение занятий или успеваемость не ниже определённого уровня. Если эти требования нарушаются, финансирование прерывается.

Scholarships выделяются на основе предыдущих достижений студента и на основе его текущих учебных показателей, или они предназначаются для представителей определённых групп. Такие группы могут быть выделены, исходя из всевозможных признаков: например, этнических, религиозных. Всевозможные

меньшинства, которых в Америке тысячи, также представляют собой такого рода группы. Иногда при этом оговариваются дополнительные, возможно, и уникальные условия. Например, если Scholarship предоставлен выдающемуся спортсмену, то в условиях данной финансовой помощи может быть оговорено, чтобы студент обязательно выступал за свой университет и не играл за другую команду. Если этот Scholarship из Rotary International или Lions Club, то могут потребовать с определённой периодичностью отчитываться пред спонсором о том, как протекает учёба.

Fellowships предоставляются, как можно догадаться из названия, старшекурсникам, успевшим определиться с будущей специализацией в относительно узкой и определённой области и вступившим в этап, когда их учёба больше выглядит как научная работа. То есть это весьма близко к тому, что в России называется аспирантурой. Как правило, Fellowships покрывают все расходы, связанные с образованием.

Teaching Assistantship, Research Assistantship, а также Study/Work, Subsidized Work, как видно из названий, предполагают работу по совместительству. Те, кто получает Teaching Assistantship, Research Assistantship, помогают университетскому профессору, научному исследователю, администратору или иному работнику в кампусе университета. Study/Work, Subsidized Work предполагает любую работу в пределах университетских структур. Оплата за такую работу засчитывается как плата за учёбу.

Кстати, работа в пределах университета и есть разрешенный вид трудовой деятельности для иностранного студента в университете США. Причём эта работа ограничивается по времени и не может превысить 20 часов в неделю для очного студента. Виды типичных работ не из самых престижных или интеллектуальных: водители, дежурные (вахтёры), работа на кухне и кафетерии. Следует отметить, однако, что вся философия вокруг работы по совместительству, включая и их непрестижные виды, а также их восприятие в Америке по сравнению с тем, как это воспринимается в России, заметно смещены в сторону большего уважения и одобрения. И это вполне по-американски: учёбу сочетать с какой-то работой и чувствовать, что вы уже не иждивенец.

Teaching Assistantship и Research Assistantship по сложности и квалифицированности может быть в довольно широком диапазоне: от весьма рутинной бумажной, как, например, заклеивание огромного количества конвертов (а университеты ведут большую работу, связанную с перепиской и всякого рода корреспонденцией, как в пределах кампуса, так и вне его) до ведения занятий с младшекурсниками и творческой научной работы с последующими публикациями. Кроме того, полезно знать, что с точки зрения закона существует две разновидности учебно-трудовой деятельности, за которую студент может получать законную оплату. Это деятельность, повышающая квалификацию студента вообще (practical training), и деятельность, напрямую связанная с академической учёбой студента, за которую он (она) получает академические кредиты (curriculum practical training). К ним относятся, например, платные стажировки, предложения которых старшекурснику можно найти в больших количествах в отделах университетов, специализирующихся на помощи студентам в нахождении стажировок, в поиске будущих работодателей и поддержке связей с выпускниками. Студенту разрешается наниматься на первый вид работы сроком не более чем на 12 месяцев, пока он находится в статусе очного студента. Второй вид такого ограничения не имеет. По букве закона, как и всякая иная работа, эти также в первую очередь должны быть предоставлены американцам, а иностранцы могут их занимать, если на них нет претендентов-американцев. Но в реальности из этого правила происходят исключения как вне, так и (можно сказать, в особенности) в пределах кампуса. Поэтому доступность вам той или иной работы главным образом будет зависеть, каким студентом вы проявили себя и какие взаимоотношения вам

удалось установить с теми членами университетского сообщества, от кого эти позиции зависят. Заметим, что наиболее часто финансовая помощь предоставляется в некоторой комбинации их видов - в виде так называемого пакета.

О займах. Займы, в отличие от предыдущих видов финансовой помощи, нужно возвращать. Они своего рода кредиты студентам и их родителям от государства и банков только для конкретной, образовательной цели. Соответственно, проценты, которые нужно выплатить займодателю, ниже, чем при получении обычных кредитов. Этим видом финансовой помощи граждане США пользуются довольно часто. Если вы обратитесь к известным источникам, комментирующим доступность займов иностранным студентам, вы обнаружите, что они предоставляются только американцам. Однако все больше американских финансовых институтов в действительности могут выделить займы и иностранным студентам, если заявление будет подписано также второй подписью - лица с американским гражданством либо имеющего вид на жительство в США как гаранта возврата займа.

Иногда спрашивают, какая категория студентов традиционно чаще получает финансовую помощь. Обычные догадки: студенты из наиболее бедных семей, наиболее хорошо успевающие и талантливые студенты. Эти догадки вполне естественны, но... неправильны. Финансовую, особенно безвозмездную, помощь получает та категория заявителей, - и это могут вам подтвердить опытные работники отделов финансовой помощи университетов, - которая терпеливо разобралась в процедуре подачи заявок и грамотно подала заявления. Поэтому владение азами этой процедуры еще до начала вашей учёбы может дать возможность российскому студенту построить долгосрочную стратегию финансирования и начать учёбу в США, рассчитывая не только, например, на родительские или собственные деньги. Дальнейшее повышение квалификации по запрашиванию финансовой помощи с учетом местных особенностей должно происходить на кампусе вашего учебного заведения. Следует начинать с консультации со специальным сотрудником в администрации (как правило, в высшем учебном заведении есть не только такой сотрудник, а целый отдел), которого сокращенно называют FAO (Financial Aid Officer).

Откликаясь на многочисленные вопросы своих клиентов, Образовательная Консалтинговая фирма "Гармония" (www.harmony-group.org), уполномоченная принимать документы в более чем 700 учебных заведений (университетов, колледжей, языковых центров со всевозможными программами), расположенных в США (некоторые из которых имеют также кампусы в Европе и в Арабских Эмиратах) подготовила информацию о ряде частных американских фондов, поддерживающих образование и науку. Это - часть наших консалтинговых услуг, наряду с официальным приемом документов, помощью в выборе вуза, подготовкой документов, предварительной академической подготовкой (включая курсы английского в Москве с американской профессурой) и визовой поддержкой. Благодаря комплексу наших услуг процедура поступления, занимающая в среднем полтора года и требующая больших усилий, сокращается до двух-трёх месяцев и лишена традиционных рисков. Часть такой информации о фондах включена в данную книгу (Приложение 3) более полная информация применимая в случае конкретного студента может быть выслана почтой. По адресу: 125183, Москва, А/Я 4, AIES можно заказать такую информацию.

Автор хочет донести до потенциального российского студента американского университета основную мысль данного параграфа: если вы талантливы, способны к наукам и уже проявили себя в российской системе образования как способный учащийся, у вас есть шансы получить доступ к системе высшего образования США и не обладая собственными или родительскими финансовыми средствами. Однако для этого необходимо продемонстрировать квалифицированное упорство и освоить еще одно ремесло: получение финансовой поддержки из различных источников. Только на

неинформированный или поверхностный взгляд такое ремесло может показаться не очень престижным или несерьёзным, рассчитанном на вознаграждение в виде то ли подачки, то ли "дармовщины". Такое восприятие проистекает из не очень давнего отечественного менталитета и со времён, когда всё образование было бесплатно, а институт благотворительности был не только не развит, но и как бы был не нужен. Однако именно на конкурсности, ориентации на предыдущие заслуги и талант, на упорстве основана на западе поддержка не только образования, но и фундаментальной науки, ряда некоммерческих искусств, многих проектов различного характера, когда долговременная полезность результатов этих проектов ни у кого не вызывает сомнений, а на финансирование в полном объёме нынешних расходов не хватает средств ни у отдельных индивидуумов, ни у государства.

Уже несколько лет в республиках СНГ и Балтии действуют программы стипендий Эдмунда Маски и "Акт в поддержку свободы", финансируемые Информационным Агентством США. Объявляемые на 1997/98 учебный год программы рассчитаны на участников, уже обладающих дипломом высшего образования. Участник должен быть в возрасте от 25 до 40 лет. Эти программы финансируют учёбу студентов бывших советских республик в течение одного года (с получением документа об окончании университета США) или двух лет (с присвоением степени Магистра). Стипендии Маски, названные в честь сенатора Эдмунда Маски - инициатора этой программы, предоставляются студентам, специализирующимся в следующих областях: управление бизнесом, экономика, право и государственное управление. Стипендии программы "Акт в поддержку свободы" предоставляются, кроме перечисленных, ещё в области журналистики, средств массовой информации, управления образованием, библиотечного дела, информационных наук и государственного управления. Можно подавать заявку только в одну программу, только по одной специальности.

Критерием конкурса служат успехи в учёбе, степень владения английским языком, профессиональные достижения и лидерские качества. На первом этапе конкурса соревнуются, по сути, сами ваши заявления, которые помимо довольно многочисленных данных анкетного и документального характера содержат изложение вашего плана и заявку в произвольной форме. Эта часть заявления (Statement of Purpose) весьма важна и должна положительно раскрыть вашу индивидуальность членам американской отборочной комиссии. Важный совет: при подаче заявления разберитесь в "жанре" этих сочинений и приготовьте нестандартное, в то же время серьёзное и умное сочинение, помня: очень возможно, что оно и будет для вас ключевым элементом во всём конкурсе.

Далее полуфиналисты сдают TOEFL - тест по английскому языку для иностранцев и некоторые - GMAT (экзамен для поступления в школу бизнеса) или GRE (общий экзамен для высшей школы) для двухгодичной программы. Завершающий этап конкурса - собеседование на английском языке в Москве с интервьюерами из США. Эти две программы действуют уже не первый год, и потенциальным российским студентам я бы порекомендовал в них участвовать, даже если у вас уже есть спонсор или собственные средства. Сам процесс участия в конкурсе поможет вам привести ваши планы и документы в порядок, объективно самим почувствовать вашу подготовку (это немаловажно - часто полученные ранее оценки в alma mater и, скажем, высокое мнение собственных преподавателей могут создать у студента не самую объективную оценку об академической подготовке). А если победите, естественно, это сэкономленные десятки тысяч долларов.

Эти две программы курируются местными представительствами следующих организаций, в одном из которых следуют получить анкеты участников: АЙРЕКС, Институт Открытого Общества (Фонд Сороса), АСПРЯЛ, Институт Международного

Образования, Отдел Образовательных Обменов Посольства США, Московский Образовательный Центр.

Менее известна российским студентам американская программа стипендий, учреждённая в 1978 году в честь бывшего Сенатора и Вице-президента США Хьюберта Хамфри, в которой участвуют лица из развивающихся стран, Восточной, Центральной Европы и республик бывшего Советского Союза, достигших середины своей карьеры, возраста от 25 до 45 лет, добившихся определённых успехов в своих областях. Программа предусматривает учёбу в американском университете (без получения академической степени) молодого профессионала, подающего надежды лидерства в своей стране. Однако если вы сумеете выполнить требования для получения степени за время вашего обучения на базе вашего предыдущего образования и благодаря активной и успешной работе во время учёбы, то присвоение вам академической степени становится делом между вами и университетом. Стипендии выделяются по специальностям: управление в сфере охраны окружающей среды и использование природных ресурсов, государственное управление, банковское дело и финансы, управление в сельском хозяйстве, общественное здравоохранение, журналистика, муниципальное и региональное планирование. К конкурсу допускаются претенденты, имеющие стаж не менее пяти лет по избранной специальности, работающие в сфере управления (не обязательно на управляющих должностях) и успешно сдавшие TOEFL. Учёба в университете сочетается с программами профессионального развития. Кураторы в Москве: Отдел Образовательных Обменов Посольства США и Московский образовательный Центр.

Среди стипендий, выделяемых иностранным студентам, учёным, преподавателям, профессорам и профессионалам из средств Американского Правительства, самым престижными считаются стипендии программы Фулбрайта, носящие имя своего основателя Сенатора из Арканзаса, земляка Президента Клинтона, Вильяма Фулбрайта, инициировавшего в 1946 году наиболее старую к сегодняшнему дню и активно действующую поныне программу академических обменов, которая в 1961 году была закреплена и расширена известным Актом Фулбрайта-Хайеса. Около 5000 стипендий присуждаются иностранным гражданам для учебы, исследований и преподавания в США и для граждан США для аналогичной деятельности за границей США.. Кураторы в Москве: Представительство Программы Фулбрайт в Москве и Московский Образовательный Центр.

Среди программ оказания финансовой помощи, адресно направленных для студентов из республик бывшего Советского Союза за вычетом стран Балтии, следует упомянуть Программу Российско-Евразийских Стипендий, осуществляемой NAFSA и Информационным Агентством США - The Russian & Eurasian Awards Program (REAP). Специфика этой программы такова, что стипендии, покрывающие все расходы, связанные с проживанием, выделяются студенту, достигшему третьего года обучения в США, предполагая, что университет окажет поддержку по оплате за саму учёбу. За средства от NAFSA соперничают не сами студенты, а вузы, в которых студенты из этих республик учатся. А студенты должны добиваться этих средств через свои учебные заведения. Верно будет и такое попутное обобщение: как REAP, так и многие другие источники, за которые наши студенты должны конкурировать со студентами из других стран, становятся доступными после успешного завершения начальных этапов американского высшего образования. Программа REAP декларирует и рассчитывает на то, что её стипендиаты приобретут знания в областях, актуальных для строительства демократии и прогрессивных экономических преобразований, в которых их страны нуждаются. Иногда возвышенность целей, приведённых как мотивация американских благотворительных инициатив, оставляет не до конца удовлетворёнными самых дотошно-скептических и "трезвых" российских журналистов, пишущих о

благотворительности как о явлении. Возможно, название одной из конференций, "Инвестирование в Российское будущее: установление связей между российскими выпускниками американских университетов и американскими фирмами", проведенной в рамках упомянутой программы, покажется таким скептикам более адекватным обозначением философии благотворительности иностранных государств и иностранных частных фондов, поддерживающих иностранных студентов.

Последовательность действий при поступлении в университет или колледж

В зависимости от нескольких факторов, таких, как например, ваш имеющийся уровень владения английским языком, ваша предварительная подготовка в российских вузах, ваш финансовый статус и т.д., рекомендуемая нами процедура будет индивидуальна для каждого студента. Для большей определенности здесь мы выберем две типичных категории российских студентов, планирующих учёбу в США.

Первая категория - это студенты, обучающиеся на старших курсах российских вузов либо имеющие российский (советский) диплом о высшем образовании, владеющие английским языком в достаточной степени для того, чтобы быть принятым в программы на получение степени Магистра американских университетов (TOEFL - 550-600) или близки к этому и могут сдать TOEFL. Студенты, не имеющие достаточных финансовых средств либо спонсоров, могут рассчитывать на свою квалификацию и упорство и добиться финансирования своей учёбы из американских фондов. Этой теме мы посвятили специальный параграф. Смотрите также прилагаемые источники информации (Приложение 3).

Вторая категория - это студенты, которые закончили среднюю школу, английским языком владеют еще в недостаточной степени для поступления в американский университет, имеют спонсора, желающего поддержать их учёбу. Для таких студентов наиболее эффективный сценарий следующий.

Партнеры Сервиса Американского и Международного Образования "Гармония" - университеты, колледжи и большое количество языковых центров, расположенных практически во всех штатах США - предлагают языковые программы для тех, кто планирует получить высшее образование в США. Эти центры расположены в стенах самих университетов и колледжей. Наиболее, на наш взгляд, гибкая и эффективная программа из тех, которые мы можем предложить, рассчитана на уровень подготовки любого обучающегося и состоит из ежемесячных микроэтапов совершенствования владения английским языком. Тем самым не нужно заплатить языковому центру большую сумму вперед, например, за целый семестр, а достаточно каждый месяц в зависимости от достижений принимать решение об учёбе на следующем уровне и её оплате. Через эти языковые центры можно заранее получить гарантию от около 700 американских вузов в том, что вы в них будете приняты без дополнительных экзаменов и переведены после завершения учёбы в языковом центре.

Учащимся оказывается бесплатная консультация по подбору университета, по выбору будущей специальности, исходя из ваших пожеланий, планов на будущее, объяснены вступительные требования для абитуриента, будет дана информация о возможных источниках финансирования продолжения учебы. Будет оказана помощь в оформлении заявлений, как правильно подготовиться к визовому интервью, как наиболее эффективно приспособиться к академической и культурной жизни в США, как подготовиться к профессиональному этапу вашей карьеры после окончания учёбы, не дожидаясь самого окончания учебы.

Предполагается, что вы приедете в ваш колледж или университет не позже даты, указанной в форме I-20 или IAP-66. Получение приглашения от вуза и соответствующей формы (I-20) занимает в среднем не более шести недель после вашего обращения в Сервис Американского и Международного Образования. Таким образом, после подтверждения спонсором поддержки вашей учёбы (задолго до реальной оплаты) можно не позже чем через два месяца (вместо стандартного года или полутора лет) очутиться в аудитории американского вуза и начать совершенствовать владение английским языком, начать процесс адаптации и посещать ознакомительные университетские занятия, а с начала последующего семестра приступить к академическому этапу вашей учёбы.

Получение визы

Когда получено приглашение от университета, вам предстоит получить американскую студенческую визу. Для этого нужно обращаться в посольство либо консульство, применяя форму I-20 или IAP-66, которую прислал вам колледж либо университет вместе с письмом, где говорилось, что вы приняты.

Если вам удалось получить приглашение, то есть быть принятым в несколько учебных заведений, следует, прежде чем обратиться за визой, определиться, в какое из этих учебных заведений вы действительно намерены ехать учиться. Пошлите короткое подтверждение выбранному вузу о том, что вы приступаете к сборам, а остальным - также короткое сообщение с благодарностью и с информацией о том, что вы приняли приглашение другого учебного заведения.

Советуем хорошо подготовиться и в целом внимательно относиться к процедуре прохождения интервью для получения визы. Дело в том, что, к сожалению, имеют место случаи, когда консул отказывает в получении визы некоторым российским студентам, самостоятельно поступившим в американский вуз, несмотря на то, что это - студенты, заслуживающие учебы в США по академическим критериям, на самом деле собирающиеся заканчивать учебу успешно и далее вернуться обратно на Родину. Бывает очень обидно за толковых студентов, потративших на процедуру поступления полтора-два года, большие интеллектуальные и эмоциональные силы, построивших заслуживающие всякого уважения и одобрения жизненные планы, которые обращаются в "Гармонию" за поддержкой в получении визы. Несмотря на наши идеальные контакты и взаимоотношения с Консульским Отделом и даже прямые консультации с Отделом Госдепартамента США во время визита в Вашингтон, нам гораздо легче помочь студенту избежать отказа при первом же обращении в посольство при нашей поддержке, чем ходатайствовать за студента, уже получившего отказ в визе.

Обращаясь за визой, вам нужно принести с собой несколько документов. Прочитайте внимательно все документы, которые вы несете в посольство, для того, чтобы вы точно знали, какие обязанности возлагаются на вас как на человека, въезжающего в США под статусом студента, и имейте ясное представление, каковы ваши планы на будущее, во время и, в особенности, после окончания учебы.

Список необходимых документов, как правило, состоит из:

- 1) действующего непросроченного заграничного паспорта;
- 2) формы I-20 для визы типа F и форма IAP-66 для визы типа J;
- 3) подтверждение финансовой поддержки для вашей учебы, причем сумма, указанная в финансовой поддержке, должна быть, как минимум, достаточной для уплаты за один академический год вашей учебы; эта сумма указана на форме I-20 (IAP-66); консулу должно быть понятно из предоставленных документов, что спонсор такой суммой обладает (например на основании письма, предоставленного банком с

выпиской из банковского счета) и почему спонсор спонсирует вас, т.е. какое имеет к вам отношение (родственник, работодатель, благотворитель и т.д.)

4) две фотографии документного формата;

5) заявление на получение неэмигрантской визы, в виде бланка, выданного посольством и заполненного вами.

Консул может потребовать и дополнительные материалы, для того чтобы убедиться в том, что вы заслуживаете получения студенческой визы, поэтому мы рекомендуем принести некоторые из них с собой уже в самый первый раз. Это может быть подтверждение степени владения английским языком в нужной степени, например сертификат TOEFL (если вы не едете изучать английский язык предварительно, а едете непосредственно для учебы в университете), оценки из школьного аттестата либо из зачетки, чтобы удостовериться в вашей подготовке, и документы, подтверждающие ваши связи с родиной, из которых следует, что вы намереваетесь вернуться обратно после окончания учебы. Если вы в возрасте, когда у людей появляется имущество в виде недвижимости (квартира, дача, земельный участок и т.д.) и вы обладаете правами на них, захватите оригиналы либо заверенные копии соответствующих документов. Консул, если в этом будет необходимость, только ознакомится, их не придётся оставлять. Не помешают документы, освещающие данные о вашем предстоящем трудоустройстве в России либо продолжении профессиональной или предпринимательской деятельности. Если вы едете в США не в первый раз, захватите ваши старые заграничные паспорта со старыми визами.

Допуск в посольство для сдачи документов и прохождения визового интервью прекращается в 10 часов утра. Задача заключается в том, чтобы до этого занять очередь и пройти к отделу сдачи документов и оплаты кассиру визового сбора. С мая 1996 года американское посольство берет так называемое application fee, то есть плату за только рассмотрение заявления на получение визы. Эта оплата не возвращается, даже если вы не получите визу. Если документы приняты к рассмотрению, ответ (виза либо отказ в ее выдаче) будет получен, почти без исключения, в тот же день. Как правило, со всеми, впервые запрашивающими американскую студенческую визу, проводятся интервью, куда для этого направляются внутрь здания посольства. К интервью со служащим консульского отдела заявитель в зале ожидания приглашается по фамилии. Во время интервью основная задача служащего консульского отдела посольства - это не столько выяснить вашу академическую квалификацию на предмет, заслуживаете ли вы учебы в американском университете (это вы уже доказали вашему учебному заведению, и это только их прерогатива квалифицировать вас как студента), а выяснить, насколько это в принципе возможно, ваши намерения и обстоятельства на предмет, не приведут ли они во время и после окончания учёбы к незаконному изменению (нарушению) вашего студенческого статуса. Два главных момента, которые в это время выясняются, - это ваши намерения по окончанию учёбы вернуться на родину и то, действительно ли ваша финансовая поддержка позволяет покрывать предстоящие расходы. Что касается первого вопроса, он и является источником волнений и тревог заявителей и определённой напряжённости и слухов вокруг американской визы о том, что некоторые заявители получают незаслуженный отказ. Чтобы понять эту ситуацию, необходимо учесть, что российский и американский менталитеты существенно отличаются в восприятии идей гражданства и эмиграции. Уместно напомнить, что институты эмиграции в США и в России имеют чуть ли не диаметрально противоположные исторические контексты. Если США - это страна, основанная на эмиграции, то массовая эмиграция из России всегда была связана с политическими катаклизмами или невозможностью отдельным индивидуумам сосуществовать с государственной машиной. Если текущая ситуация в США в области эмиграции определяется острой необходимостью удержать нелегальную эмиграцию, то в России

высококвалифицированные специалисты и, например, ученые не видят перспективы быть востребованными родным государством. Поэтому к тому факту, что консул, может быть, подозревает, что вы собираетесь эмигрировать, не следует обижаться, а принять как данность именно такую, если хотите, философию визовой политики этого эмигрантского государства, полагающего, что уважающий себя человек должен подумывать об эмиграции в США. Обиды типа "Как насчёт презумпции, или как мне доказать, что я не верблюд?" только отвлекают от реальных обстоятельств, которых надо знать и учитывать.

Более того, дело вовсе не в том, что почему-то на консульских должностях оказываются чиновники с априорно бюрократическими наклонностями или что они - начинающие дипломаты с суровым нравом, вынужденные в начале карьеры выслужиться, защищая интересы дядюшки Сэма. На самом деле, даже сам Закон об иммиграции и натурализации (Раздел 214 b) гласит: "...каждый иностранец ... должен рассматриваться как предполагаемый иммигрант до тех пор, пока он не сможет представить сотруднику консульской службы во время обращения за визой удовлетворительное доказательство того, ... что он имеет право на получение неиммиграционной визы". Вот такая получается презумпция.

В действительности, и консул, и вы, как взрослый и серьёзный человек, понимаете, что можно документально подтвердить, что на родине у вас есть приватизированная квартира, дача, гараж и прочая недвижимость; что вас дома будут ожидать близкие и любимые родственники. Но этими документами вы не сможете доказать, что вы намерены после окончания учёбы вернуться обратно на родину, особенно если у консула возникло сугубо субъективное подозрение в обратном. Ведь согласно древнему мыслителю, "всё течёт, всё изменяется". А ваше представление о наиболее привлекательном месте постоянного проживания не является исключением из этого всеобщего закона. Тем более, что вы едете учиться, учёба будет формировать ваше мировоззрение и представления о жизни. Поэтому наиболее грамотная тактика при подготовке к визовому интервью для уменьшения вероятности незаслуженного отказа - это не придумывать какие-то легенды сродни Штирлицу, а заранее продумать ответы на типичные и вполне естественные вопросы консула следующего характера:

-Какие у вас планы на жизнь после окончания учёбы в США?

-Почему бы вам не изучать все эти предметы в российских учебных заведениях и сэкономить кучу денег?

-Какова надёжность финансового положения у лица либо организации, спонсирующих вашу учёбу?

-Почему бы вам не остаться в США после учёбы и не попытаться найти там работу?

-и так далее.

Как видите, вопросы могут быть и наивные и неожиданные и провокационные. Для консула смысловая нагрузка вашего ответа видится не только в содержании ваших ответов, но и в том, насколько они разумны, продуманы, прочувствованы вами лично и насколько вы аргументированно, уверенно и с достоинством на них отвечаете. Поэтому наиболее "изошрённый" метод прохождения интервью - предельная честность и с самими собой и перед консулом.

Второе обстоятельство, в котором консул хотел бы удостовериться, - это надёжность источника финансирования вашей учёбы. Необходимо запастись доказательствами этого в виде письма из банка с обязательной выпиской из счёта. Если ваш спонсор - фирма, годятся официальные балансовые документы, подписанные руководителем и главным бухгалтером организации. Средств должно быть достаточно на весь период обучения, если это короткий (несколько месяцев) курс обучения,

например, в языковом центре, либо достаточно как минимум на первый год обучения, если вы поступили в университет либо колледж.

Если по какой-нибудь причине консул принимает решение отказать вам в визе, он (она) дает письменное объяснение причин отказа, под которым они понимают отмеченную рукой консула графу в заранее подготовленных стандартных листках. А если вам консул намеревается дать визу, то вы оставляете ваш паспорт и заявление в консульстве и возвращаетесь за ними во второй половине дня, для того чтобы получить уже паспорт с проставленной в нем визой. При этом взимается так называемый визовой сбор (в рублях по курсу либо в долларах): для многократных посещений в течение 36 месяцев - 450 долларов, для многократных посещений в течение 12 месяцев - 150 долларов. В отдельных случаях выдаются однократная виза на 3 месяца за 20 долларов или двукратные визы на шесть месяцев за 40 долларов. Посольство США уверяет, что суммы этих сборов установлены в соответствии с законом США для приведения в соответствие со сборами, которых берут с американцев за российские визы.

У вас есть право просить визу для членов вашей семьи: супруга (супруги) и детей. Тогда вам следует продемонстрировать, что финансы, которыми вы располагаете, достаточны и на их содержание. Члены вашей семьи получают визы соответственно типа F-2 и J-2. Имейте в виду, что обладатели этих виз, как правило, за особо оговариваемыми исключениями, не имеют права работать в США.

Если вам предстоит обращаться за визой после периода вашего обучения не первый раз, а для продолжения вашей учёбы в одном и том же учебном заведении и во время предыдущего пребывания вы не нарушали вашего статуса, то вам предстоит воспользоваться статусом человека, уже не нуждающегося в интервьюировании, и вас пригласят в так называемое экспресс-окно для получения визы без собеседования.

Американское Посольство в Москве принимает в день до 500, в год - около 130000 заявителей и является вторым после Посольства США в Лондоне по загруженности. Согласно официальной статистике, в настоящее время визу получают четыре человека из пяти обратившихся. Эта статистика среди заявителей за учебными визами еще более благополучна, чем всеобщая картина.

Недавно Американское Посольство в Москве создало свою страницу (web site) в Интернете. Обращаясь туда (<http://www.usia.gov/posts/moscow.html>) либо позвонив в само Посольство, можно узнать о нововведениях в порядках, происшедших в них после публикации настоящей книги.

Первые шаги в США

В конце трансконтинентального полета вам раздадут бланки таможенных деклараций и бланки I-94 (бланк регистрации прибытия) для заполнения. Самое первое официальное лицо, с которым вам предстоит пообщаться на территории Соединённых Штатов, - это сотрудник эмиграционных служб (INS - Immigration and Naturalization Service). Он просматривает ваш паспорт, формы I-20 (IAP-66) и I-94. Некоторую часть этих документов он забирает, а часть возвращает вам. Эти возвращённые бумаги с отметками INS - важные документы за весь период вашего пребывания. Они пригодятся вам очень редко, однако их терять нельзя, они наряду с вашим паспортом подтверждают, что в эту страну вы въехали законно и пребываете на законном основании.

Медицинская страховка

Закон Соединенных Штатов требует, чтобы все студенты, имеющие визу F-1, имели медицинскую страховку, покрывающую расходы на лечение, на случай, если такое лечение понадобится. Некоторые учебные заведения требуют, чтобы иностранные студенты сами приобретали медицинскую страховку, некоторые страховкой обеспечивают, включая её стоимость в оплату за учёбу, а некоторые таких требований не предъявляют, но рекомендуют, например, конкретные программы страхования. Эти требования, как правило, разъяснены в специальных информационных материалах о правилах или буклетах, распространяемых учебными заведениями. Поскольку институт страхования здоровья в России пока развит в недостаточной степени, мы хотели бы обратить внимание абитуриентов американских университетов на то, что при поездке в США очень важно иметь медицинскую страховку. Имеет смысл, особенно, пока вы не опытни, прислушиваться к советам учебных заведений, в которые вы подали документы и поступили, о наиболее популярных и хорошо зарекомендовавших себя программах по медицинской страховке.

Что с собой привести в США и структура расходов в начале учёбы

Для того чтобы определиться, какую одежду с собой захватить, вам следует немного изучить климатические условия того региона, где располагается учебное заведение, в которое вы поступили.

Несомненно, наиболее удобный способ разузнать, как подготовиться к поездке и какие вещи, принадлежности и одежду с собой брать, это встретить выпускника из этой школы. С таким вопросом вы можете позвонить в консультационный центр "Гармония" и, если недавно из этого региона приехал наш выпускник, вам всегда подскажут, как связаться с этим выпускником.

Общий совет заключается в том, что с собой нужно привести как можно меньше вещей и брать с собой самое необходимое. Многие студенты берут с собой сувениры для того чтобы подарить их новым друзьям, студентам в группе, новым знакомым. Такие сувениры должны быть недорогие, но представляющие по возможности культуру вашей страны, представляющие интерес для иностранцев, американцев и несущие на себе в первую очередь какую-нибудь познавательную или эстетическую а нематериальную ценность.

Лучше всего брать с собой только те личные вещи, которые вам заведомо понадобятся и поместятся в два багажных места при посадке в самолёт. Если тем не менее вы решаетесь воспользоваться почтой и хотите отправить на ваше будущее место жительства определенные вещи, настоятельно рекомендуем такие посылки застраховать, если они достаточно ценные, потому что часто получается, что по дороге они либо теряются, либо с ними происходят нежелательные приключения.

Конечно, бюджет. Надо с собой взять достаточное количество денег для первого месяца вашего существования. Этот месяц будет наиболее дорогостоящим, поскольку вам предстоит обзавестись множеством бытовых предметов, некоторой обстановкой для жилья, образовательными принадлежностями и т.д. Большую сумму денег наличными ни в коем случае не нужно брать с собой. Наиболее безопасная и удобная форма хранения денег - это пластиковая карточка (дебетная или кредитная) либо Traveler's Checks (дорожные чеки).

План-список необходимых расходов на первый, самый дорогой месяц будет примерно таким.

- Плата за обучение. (Некоторые учебные заведения берут отдельную плату за вводный ознакомительный курс).
- Книги и другие учебные принадлежности.
- Оплата за аренду жилья и депозит.
- Покупка страховки здоровья.
- Покупка одежды, подходящей для данного климата.
- Мебель и другие бытовые принадлежности.

Академическая жизнь

У иностранных студентов в начале учёбы в США возникает некоторый стандартный набор ошибочных впечатлений об академической жизни в американском университете.

Например, иногда им кажется, что американские студенты занимаются весьма неприлежно, но тем не менее успевают легко благодаря тому, что их родной язык английский. Другая проблема возникает в понимании того, как может сочетаться такое неформальное, почти запанибратское отношение между студентами и профессором, с одной стороны, и высокие требования к выполнению различных заданий в рамках курса - с другой.

Поэтому русские студенты первые месяцы своего пребывания в американском университете могут подумать, что, если атмосфера в группе такая расслабленная, например, профессор одет весьма неформально, к нему или к ней можно обращаться по имени, в любой момент можно прервать разговор и задать свой вопрос, если во время перерыва или при встрече можно заговорить с профессором, то, возможно, такой профессор не требовательный в плане получения зачетов. Очень скоро вы сами обнаружите, что такой вывод был преждевременным.

В академической жизни такие взаимоотношения между студентами и преподавателями можно легко объяснить, исходя из понимания американского менталитета.

Конструктивный подход к решению возникающих проблем, терпимость, гибкость представляют собой уважаемые и высокоценимые качества в американском обществе, и порой эти особенности американского менталитета превалируют над формальным уважением к авторитету и подчеркнутому соблюдению субординации между людьми разного поколения или разного служебного ранга.

Университетский профессор

Профессора является ключевыми лицами в учебном процессе в университетах и колледжах. Так называемые Full Professors, предполагается, читают курсы, проводят семинары и консультируют старшекурсников и студентов, скажем, третьего года обучения, то есть выполняют наиболее квалифицированные виды педагогических обязанностей. Следующими по рангу идут Assistant Professor и Associate Professor.

Очень маловероятно, что ваш профессор, читая вам некий курс, будет придерживаться определённого единого учебника. Поэтому, если курс заканчивается тестом либо экзаменом, ошибочно думать, что для успешного их прохождения достаточно будет "проработать" парочку учебников перед экзаменом или тестом. Уважающий себя профессор считает делом своей профессиональной чести создать свой собственный курс и читать его, не следуя чужим учебникам. На занятиях американский профессор раздаёт много раздаточного материала, который чаще относится не к прошедшему или сегодняшнему занятию, а к предстоящему. Эту традицию следовало бы, думаю, перенять и нашим, отечественным, профессорам. Колоссальное значение имеет проработка рекомендованной литературы до занятия, к которому этот материал относится. После этого у вас будет возможность во время занятия задавать вопросы по части материала, вызвавшей у вас трудности в понимании или вызвала желание побольше узнать. Такая стратегия, помимо наибольшей эффективности в усвоении материала, также оправдана ещё рядом преимуществ. Вы выработаете навыки самостоятельной работы с новым материалом, которые вам будут нужны в течение всей вашей жизни. (Помните, что всякое образование есть самообразование. Любые учебные заведения и любые профессора не более чем помощники на соответствующем этапе вашего самообразования, длиною в целую жизнь). Во-вторых, благодаря такой стратегии вы прочно завоюете имидж серьёзного и любознательного студента у других студентов и у профессора, тем самым разгружая себя от лишних тревог об экзамене или зачёте в конце курса. Поскольку профессор в финальной оценке за курс учитывает качество работы за семестр и освобождает от экзамена студента, если она была безупречна.

Пусть вас не вводит в заблуждение порой, как упомянуто, неформальный стиль и неформальная одежда профессора. Это вовсе не означает легкое, необязательное или расслабленное отношение к академическим обязанностям, или к вашему посещению, или к качеству выполненной вами работы в течение курса.

В больших университетах множество занятий, в частности лабораторных занятий, ведутся так называемыми помощниками профессора (Teaching Assistants), причем некоторые из них являются иностранцами. Помощниками профессора очень часто работают старшекурсники, которые собираются получить степень магистра или степень доктора философии.

В американском университете принято обращаться с вопросами и не стесняться обращаться с различными вашими личными проблемами академического характера к профессору либо к помощнику профессора. Для этого отводится специальные офисные часы, в течение которых преподаватель находится в своем кабинете. Часто, когда у преподавателя достаточно много студентов, необходимо записаться в определённые часы для консультаций с преподавателем.

Типы занятий

Лекции, так же как в российской высшей школе, являются основной формой занятий для студентов младших курсов в американских высших учебных заведениях. Лекционные курсы могут посещать одновременно от 20 до 500 студентов. Никто не будет контролировать посещаемость, не будет никаких табелей посещения, однако посещение лекций предусматривается. Материал, освещаемый во время лекции, может быть теснейшим образом связан с заданиями на самостоятельное чтение или может быть полностью новым материалом, которого нет в учебниках. Наиболее продуктивным и серьезным подходом к лекционным занятиям было бы изучение заданного материала по данной теме накануне предстоящей лекции, с тем чтобы быть готовым задать вопросы лектору по аспектам, которые у вас либо вызывают неясность, либо заинтересовали больше всего.

Возможно, вы будете записывать лекцию на диктофон, особенно в первые месяцы вашего обучения, когда ваше восприятие со слуха, особенно беглой речи носителя языка, может для вас оказаться не очень легким.

Занятия, посвященные обсуждению, закреплению и проверке усвоенности материала, представленного на лекциях, может называться *discussion section*, *review*, *recitation*, *quiz section* и т.д.. На них происходят обзор литературы, дополнительные дискуссии или обмен мнениями по представленному материалу. Обсуждение является существенным элементом в целом в американской высшей школе, близким к семинарским занятиям в российском университете, и представляет собой элемент, наиболее наглядно отражающий стиль, методы преподавания в американских университетах. Традиционно на этих семинарских занятиях больше "работают" студенты. Роль преподавателя заключается в руководстве, направлении и назначении тем и заданий. Развита форма выполнения коллективных заданий, которые рассматриваются не только как существенный метод изучения и закрепления материала, но и развитие навыков работы в коллективе, команде, умения общения с коллегами и развития лидерских качеств.

Отметим, что ваше активное участие в обсуждениях может значительно повлиять на оценку, выставляемую в целом за этот курс. Не нужно стесняться задавать вопросы, если они у вас возникли. Они приветствуются. Особенно если они по существу, достаточно глубоки и помогают действительно лучше раскрыть обсуждаемый вопрос. И наоборот, если вы будете сидеть молча, несмотря на то что ряд ключевых моментов остался для вас неясным, таких вопросов может накопиться много и быстро друг на друга наслоиться, и это скажется на качестве вашего образования.

Кроме того, не следует смущаться обращаться к профессору или помощнику профессора как во время занятий, так и в специально объявленных часах профессора, отведенных для консультирования студентов, и это расписание, как правило, вывешивается на дверях кабинета преподавателя.

Если вы достаточно хорошо успеваете и вам кажется, что для вас было бы полезно изучить какой-нибудь специфический предмет, а он не объявлен или не предложен в каталогах курсов на предстоящий семестр, то вы можете тому профессору, которого вы хотели бы выбрать в качестве вашего наставника и учителя, попытаться предложить сформировать независимый курс, который вы будете изучать самостоятельно под его руководством. Это означает, что вы получите список литературы и рекомендации данного профессора, классных занятий у вас по этому предмету не будет, время от времени у вас будут встречи с данным преподавателем и

кредиты на этот курс, и оценка будет выставлена, исходя из продуктивности вашей самостоятельной работы, которая была осуществлена под непосредственным руководством данного профессора.

Семинарские занятия обычно предполагают участие не более чем 20 студентов. Как правило, это студенты младших курсов, которые посещают продвинутые курсы, а также старшекурсники. Как правило, на каждом занятии один или несколько студентов делают сообщение, другие участвуют в обсуждении под руководством профессора.

Стажировки (internships)

Стажировки являются довольно распространенной формой обучения в США. Во время стажировок студенты применяют знания, полученные на академических занятиях, в практической деятельности. Ряд учебных заведений даёт кредиты за прохождение стажировок, а некоторые - нет. Стажировки бывают платные и бесплатные. Сильно развита система стажировок за рубежом, т.е. в третьих странах. О возможных стажировках можно узнавать, в частности, в специальных отделах учебного заведения.

Контрольные работы, тесты и экзамены

В колледжах и университетах США очень часто, особенно на младших курсах, применяются различные тесты. Контрольные работы (quizzes) это короткие тесты на базе изученного материала. Они применяются наиболее часто в изучении языков и в математических дисциплинах. А небольшие контрольные работы (pop quizzes) - это заранее необъявленные небольшие контрольные работы, для того чтобы выяснить, насколько студенты усваивают материал в течение семестра и справляются с заданиями.

Существуют несколько наиболее популярных форм экзаменов. Например, в виде так называемого multiple choice, т.е. на каждый заданный вопрос предложено несколько ответов и только один вариант ответа правильный, и экзаменуемому предстоит выбрать этот правильный ответ. Дополнение отсутствующих фрагментов в тексте подходящими по смыслу фрагментами (fill in the blanks) и изложение либо сочинение на заданную тему.

Если экзамен либо тест происходят в группе, где большое количество студентов, для этого могут применяться специальные бланки, которые далее может обрабатывать компьютер.

Порой эти экзамены протекают в условиях жестко ограниченного времени. Те, кто имеет опыт сдачи TOEFL, знакомы с таким форматом экзаменов. Поэтому российским студентам, которые не привыкли к такой форме сдачи экзаменов, предстоит немного поупражняться и выработать у себя навыки правильно и быстро принимать решения при выполнении экзаменационных заданий. Российский студент, привыкший к форме экзамена, когда время, отведенное на подготовку ответа, фактически не ограничено, и уверенный, что, обладая знанием, он заведомо ответит на вопрос, может получить нежелательную оценку только из-за того, что он написал правильный ответ на заданный вопрос не в той графе соответствующего экзаменационного бланка либо не уложился во времени.

Задания на написание сочинений могут быть различных типов. Возможно, предстоит написать не очень много по объему, может быть, даже всего лишь несколько абзацев, но задание может быть совсем конкретным, например, проанализировать, либо сравнить, либо противопоставить, покритиковать, либо защитить, либо описать, либо

оценить, объяснить, проиллюстрировать, интерпретировать, доказать что-то, либо суммировать (подытожить) что-то, что сказано, либо выделить из предложенного текста какой-нибудь основной элемент. Поэтому очень важно выполнить то, что сформулировано в задании, вместо того, чтобы написать какую-то большую работу, демонстрируя трудолюбие и общую грамотность.

В этом заключается специфика оценки выполненной работы в американском университете. Думается, что в течение первого семестра студент ориентируется и прочувствует специфику и особенности требований профессоров и университета. Если вы чувствуете, что назревают проблемы, еще раз напоминаем, что помощь студентам в выполнении заданий и ответы на возникающие у студентов вопросы входят в прямые обязанности профессоров и их помощников. Поэтому вы должны без стеснения пользоваться такой возможностью и обращаться к ним в отведенные приемные часы. Кроме того следует пользоваться специальными отделами колледжа, которые специально созданы в поддержку студентам в выполнении академических требований. Этот институт не имеет аналога в российских институтах и университетах.

Некоторые ключевые тенденции последних лет в присвоении степени Доктора Философии в США

Доктором философии (Doctor of Philosophy, сокращённо - Ph. D.) называют в США обладателей учёной степени, следующей после магистра. Эта степень присуждается после нескольких лет специальной учебной и научно-исследовательской деятельности, написания и защиты диссертации. Тем самым эта степень близка по смыслу российским степеням кандидата и доктора наук. "Философский уклон" самого названия степени, пожалуй, можно считать не более чем своего рода дань исторического уважения "науке наук" и вовсе не означает, что носитель этой степени - профессиональный философ. Он может быть представителем практической любой науки.

Так как этот параграф в первую очередь рассчитан на тех, кто уже имеет высшее образование или учёную степень и взвешивает целесообразность и реальность получения степени доктора философии в США для себя, он будет немного более "сух", чем другие параграфы, и больше основан на цифрах.

Поскольку в США нет министерства высшего образования, соответствующая статистика ведется организациями, специализирующимися в этой области, которые выполняют эту работу на основе грантов от правительства или фондов. Такая статистика, как правило, оказывается в руках правительства, исследователей и других заинтересованных потребителей этой обобщённой информации, таких, как сами университеты, в виде публикации обзоров отчётов за минувший академический год. Данные этого параграфа основываются на отчёте Национального Исследовательского Совета (National Research Council), опубликованного в журнале "International Educator" (весна, 1997). Приведенная в параграфе статистика первоначально происходит из документа, который имеет двойное официальное название: "Двадцать девятый годовой Отчет Национального Исследовательского Совета" или: (Итоговое сообщение 1995: Получатели докторской степени от университетов Соединенных Штатов" ("Summary Report 1995: Doctoral Recipients from United States Universities").

Год	1985	1987	1989	1991	1993	1994	1995
Всего	1297	32370	34326	37771	39771	41017	41610
Граждане США		23370	22984	23400	25561	26420	27129
Мужчины		14223	13574	14497	14379	14497	14730

Женщины	9147	9410	10005	11182	11923	11399	12694		
Иностранцы	6551	7190	8274	11169	12189	13154	13113		
Постоянные резиденты			1324	1578	1626	1858	2255	3748	4307

В 1995 году, как видно, в американских университетах было присвоено 41610 докторских степеней. Это является рекордным числом и превышает на 1,4% данные 1994 года. Возросла доля американских граждан. Более того, общее число новоиспечённых иностранных докторов уменьшилось. Однако, отсюда не следует делать слишком далеко идущие выводы касательно тенденций в области присвоения учёных степеней докторов философии: это - всего лишь следствие очень быстрого роста количества китайских докторов после 1990 года из-за возможности китайским студентам в США после окончания университета задержаться на неограниченный срок в США на основе Акта Защиты Китайских Студентов после событий на площади Тянаньмынь.

Рост количества женщин и представительств меньшинств четко просматривается как следствие политики Affirmative Action, и этот рост начался как раз через несколько лет после аналогичного увеличения числа представителей этих категорий на старших курсах университетов.

Среди защищающихся докторов-граждан США количество женщин выросло до 46% из 39% десять лет назад и сравнялось с количеством мужчин в области гуманитарных наук, а в области образования и общественных наук даже превалировало.

За приведенными выше цифрами не видно, но является всеобщим известным среди специалистов и является предметом ощущений самих докторов то обстоятельство, что ситуация новых докторов на рынке труда в США продолжает свое плавное ухудшение. Новые доктора все дольше ждут постоянную работу. При этом доля новых докторов, получающих гранты на дальнейшее исследование непосредственно после получения степени, возрастает. Однако, по сути, это только подтверждает, что все больше и больше новых докторов должны выстраиваться в своего рода "академическую очередь", чтобы занять постоянную (tenured) работу. Типичной жалобой является то, что молодые преподаватели, вынуждены занимать менее оплачиваемые должности, так как более высокооплачиваемые должности заняты пожилыми tenured full-профессорами, несмотря на то что более молодые ведут порой основную педагогическую нагрузку, являются не менее квалифицированными, а в ряде быстро развивающихся областях наук - определённее более высококвалифицированными. Что касается судьбы иностранных докторов, здесь нет больших неожиданностей. Более 75% роста количества степеней докторов философии приходится тем же странам, которые поставляют в США студентов додокторских степеней (см. статью автора в упомянутом "International Educator", Spring 1997: Ildus Nurgaliev, "The Quite Russian Invasion", p. 42-44). Новые доктора из стран с быстро растущей экономикой из Южной Кореи и Тайваня охотно возвращаются в свои страны для дальнейшей профессиональной работы, а из Китая и Индии - имеют тенденцию всеми средствами пытаться "закрепиться" в США.

Таким образом, если вы хотите посвятить себя науке как профессиональной деятельности, вы должны исходить из того, что за занятие любимым делом вам предстоит заплатить - как в статистически подавляющем числе случаев - не очень надежным и благополучным экономическим положением, особенно в начале карьеры. Однако, как известно, для по-настоящему преданных науке молодёжи этот фактор является хотя и важным, все же не определяющим.

Учёба в США в области управления бизнесом и менеджмента

Наиболее популярным видом высшего образования, которое хотят получить в США иностранные студенты, российские не исключение, - это бизнес образование. Если в целом целью получения высшего образования является желание стать образованным, сознательным индивидуумом (не в смысле преданности отдельным доктринерским идеалам, а в смысле способности иметь собственные суждения и видение происходящих вокруг тебя процессов) с чувством собственной интеллектуальной и профессиональной состоятельности, то выбор образования именно в области бизнеса определяется также и желанием, кроме упомянутых, еще иметь экономическую самостоятельность и реализовать свой лидерский потенциал. Не сильно утрируя, но переводя на упрощенный язык, это означает - желание после учебы хорошо зарабатывать. Любой квалифицированный аналитик, работающий в области эффективности видов образования либо рынка труда, легко подтвердит, что оправданность таких ожиданий подтверждаются простой статистикой (см., например, числовые данные по рейтингу, приведенные ниже). Средний статистический выпускник со степенью в области управления бизнесом получает примерно 60 тысяч долларов в год и 10 тысяч долларов премиальных, что более чем в два раза больше чем у сверстников, окончивших магистратуру по другим специальностям. А последний тематический выпуск по обзору и рейтингу

Причина популярности именно американских бизнес-школ кроется в том, что, - если в ряде других областей образования и науки Америка лидирующее положение держит, успешно импортируя лучшие мозги со всего мира, - в частности, из нашего с вами государства, - и создавая условия для более полного использования их потенциала, - то именно в бизнес-образовании США, являются лидером в исконном смысле слова. Именно здесь создавались первые бизнес-школы, создаются и совершенствуются программы и методики. Будет не лишним предположение, что, собственно, культивирование делового и предпринимательского начала, как через образование, так и через, в целом, американский взгляд на жизнь, привело США в их нынешнее лидирующее положение в мире и во многих других областях.

Если поставить себе цель посчитать все учебные заведения США, дающие академические степени в области бизнеса и экономики, то их наберется тысячи. Для большей определенности в данной книге речь идет о "признанных" учебных программах и учебных заведениях. Признаком такой признанности принято считать аккредитацию учебных программ специальными аккредитующими организациями, признание соответствующих дипломов и степеней другими родственными организациями. Организацией для аккредитации бизнес-программ и бизнес школ Америки является Американская Ассамблея Высших Школ с присвоением степеней в области управления коммерческой деятельностью и менеджмента. В настоящее время около 1200 американских колледжей и университетов имеют аккредитацию этой организацией как вузы, предлагающие программы в области бизнеса, коммерции и менеджмента на уровне магистратуры.

Под бизнес-школой понимают как самостоятельные учебные заведения, специализирующиеся в преподавании бизнеса, так и соответствующие отделения (или колледжи) в составе университетов. Примерно половина всех аккредитованных школ (наиболее интересных по тем или иным признакам для российской аудитории) вошли в список с адресами, с количеством ежегодно принимаемых студентов и со средней стоимостью обучения, который приведен в Приложении 1. Более полное специализированное издание справочного характера "Бизнес-образование в США" готовится "Гармонией" и планируется выпустить в свет в 1999 году.

Управление американским университетом

Для понимания американского университета важно представить себе, как он управляется. Несмотря на то что частные и государственные университеты существенно отличаются в плане финансирования, нет принципиальной разницы в принципах управления частными и государственными университетами.

Оба вида университетов управляются довольно иерархически и унитарно. Во главе университета стоит президент, подотчетный только совету попечителей. Деятельность совета попечителей незаметна в повседневной жизни, хотя этот орган управления университетом вырабатывает стратегию развития учебного заведения. Сам совет попечителей состоит из членов, выдвинутых и утвержденных, как правило, специально создаваемой для этой цели комиссией. В совет попечителей входят уважаемые профессора, ученые, видные бизнесмены, крупные благотворители, политики, некоторые члены местной государственной администрации. Чаще всего, естественно, они - выпускники данного университета.

Типичный университет состоит из подразделений, которые соответствуют факультетам российских университетов. В разных учебных заведениях они называются по-разному. Крупный университет как составная часть может включать несколько колледжей. Эти подразделения могут называться просто школами (School). Традиционно школами называются факультеты по бизнесу (Business School), по медицине (Medical School), по юриспруденции (Law School).

Такие крупнейшие подразделения возглавляются деканами. Они могут представлять собой также и самостоятельные высшие учебные заведения, присваивающие степени магистра. Название "школа" не должно ввести россиянина в заблуждение. Понятие школа в контексте западной системы образования включает все ступени вплоть до самых высших.

Более мелкие подразделения, соответствующие кафедрам российских вузов, - департаменты (departments), возглавляемые заведующими (heads of departments).

В выработке политики в области образования, составления и совершенствования учебных программ, а также в области присвоения ученых степеней профессорско-преподавательский состав участвует, как правило, через соответствующие структуры в рамках администрации университета. Что касается бюджетных вопросов, управления фондами и ресурсами, принятия принципиально новых учебных программ и планов на долгосрочное развитие, а также другие вопросы стратегического характера, то они решаются администрацией во главе с президентом.

Председатели вышеупомянутых комитетов и комиссий, деканы, вице-президенты и другие администраторы высшего и среднего звена назначаются президентом, а не избираются демократическим путем, и также могут быть смещены вышестоящим административным руководством. Этот принцип выглядит довольно недемократичным, но история развития структур и совершенствование системы управления университетами свидетельствуют о том, что чрезмерно демократический способ управления университетом приводит, как правило, к ухудшению управления. Если просмотреть успешно развивающиеся университеты, можно легко обнаружить, что во главе этих университетов чаще стоят талантливые администраторы, нежели известные ученые. И очень часто можно встретить, что отношения между президентом и администрацией университета, с одной стороны, и профессорско-преподавательским составом - с другой довольно-таки натянутые. Объяснение этому факту также не трудно увидеть. Дело в том, что интересы администрации и интересы профессорско-преподавательского состава довольно сильно отличаются. Администраторам важно,

чтобы университет успешно развивался экономически и академически, был привлекательным для будущих абитуриентов, чтобы студенты, поступившие в университет, были довольны качеством преподавания и создавали положительный имидж данного учебного заведения. А преподаватели больше заинтересованы в том, чтобы иметь комфортные условия для преподавания и им оставалось бы больше времени для их более интересных академических и иных форм деятельности, таких, как научная работа, публикация их статей, монографий и консалтинговые услуги.

Понимание Америки и американцев

Американское население характеризуется огромным этническим разнообразием. Иллюстрируя этот факт, можно было бы привести поразительную статистику. Однако мы упомянем всего лишь несколько простых цифр.

Более 20 % населения таких крупных городов, как Лос-Анджелес или Нью-Йорк, родились в другом государстве. В других крупных городах (Сан-Франциско и Чикаго) в другой стране родился каждый десятый житель. В городах доля цветного населения превышает белое население.

Американцы вместо обозначения расы индивидуума предпочитают использовать американизированные термины, такие, как African American, Italian American, Arab American. Нужно быть очень осторожным при обозначении этнических групп и цветных рас, особенно, если вы учили английский язык по учебникам, а не из "живой жизни" и у вас нет в активном словарном запасе общепринятых в данном государстве терминов в соответствующей области.

Например, если в России выходца из Африки называют негром, то россиянин в этот термин не вкладывает ничего обидного. Этим словом в России просто обозначают представителя африканской расы. А если вы в России представителей какой-нибудь национальности, которая характеризуется более смуглой кожей, назовете черными, то это почти смертельно обидное прозвище, которое воспитанный человек не будет никогда использовать.

Ситуация с этими двумя терминами в США в точности противоположная. Если бы вы назвали африканца черным, то в этом нет ничего обидного, это общепринятый термин для обозначения африканца. Если вы его назовете негром или, не дай бог, ниггером, то вы его смертельно обидите. Этот термин является ругательным, грубым, унижающим достоинство человека.

По религиозному разнообразию американское население состоит из католиков, протестантов многих номинаций, иудеев различных ориентаций, мусульман, буддистов, анимистов и многих, многих других конфессий. Многие американцы не признают существования каких-нибудь сверхъестественных сил, но и не называют себя атеистами. По культурным историческим корням они связывают себя с определенной церковью, а в церковь ходят разве что по большим праздникам. Возможно, будучи в Соединенных Штатах, вы встретите миссионеров ряда относительно недавно образовавшихся религиозных организаций и сект, которые довольно активно набирают себе новых членов. Прежде чем откликаться на призывы таких миссионеров, я бы убедительно советовал очень хорошо подумать. Потому что вы можете оказаться в секте, которая совершенно не отвечает вашим духовным запросам. Как бы их первоначальная ненавязчивость, открытость, дружелюбность не превратилась в свою противоположность, как только вы дадите повод им подумать, что вы "их" человек.

Многообразие населения США характеризуется и другими аспектами. В США много очень богатых и очень бедных, есть демократы, республиканцы, социалисты, коммунисты и люди, которые не признают никакую государственную власть. Есть

хорошо образованные открытые люди, интересующиеся культурой многих стран. Надо заметить, что такую категорию людей в Америке легче найти в университетских кругах, а не вне университета - не удивляйтесь, если ваш случайный встречный не будет различать Россию и Советский Союз, будет путать, какое из этих государств исчезло с карты, и находится ли Россия, скажем, в Сибири или на Дальнем Востоке, а то и в Южной Америке.

Имея в виду такое огромное разнообразие, может возникнуть риторический вопрос: так кто же тогда и какие они, американцы?

Можно сказать, что американцы, будучи у себя на родине, себя как американцев видят ... никакими. Скорее всего они видят себя индивидуальностями. Обычному американцу, живущему у себя на родине, для самоутверждения важно чувствовать, что он необычен сам по себе и представляет ценность как индивидуум. Некоторые американцы, особенно молодые, могут быть даже разочарованы, услышав в свой адрес ваш добродушный комплимент: "Вы - типичный американец".

Американцы иногда даже сами говорят, что у них нет собственной культуры, поскольку они абсорбировали из различных стран национальные культуры вновь иммигрировавших на их континент. Американцы утверждают, что человеческие ценности каждый вырабатывает себе сам, и если вы спросите у них, какие ценности объединяют американцев в одну нацию, американцы могут оказаться в затруднении. Они могут сказать, что нет таких отдельных ценностей и нет отдельной американской культуры.

Однако ряд идей, формирующих менталитет нации, можно найти в самой Конституции Соединенных Штатов, а точнее - в Декларации Независимости. Это - идеи свободы, демократии, уважения личности, уважения к усилиям, направленным на построение личного счастья.

Вы также обнаружите, что существуют определенные отношения между категориями населения. Не будем касаться всем известных явлений, таких, как отношения между расами, а назовём только несколько менее известные явления, как отношения между Севером и Югом, а также Востоком и Западом Соединенных Штатов. Есть определенные взаимоотношения между жителями городов, особенно крупных городов, и провинциальной Америкой, если этот термин вообще можно применить в Соединенных Штатах. Есть также определенные взаимоотношения между жителями побережья и глубинного материка. В Америке также есть характеристика и определенные стереотипы восприятия людей из Среднего Запада, различных этнических групп, различных меньшинств и религиозных групп, техасцев, жителей Нью-Йорка, Калифорнии, Айовы и т.д.

Личный индивидуализм как общая характерная черта американцев, если не наиболее важная, то заведомо одна из наиболее важных и ключевых черт национального характера. Американец с молодых ногтей воспитывается быть ответственным за самого себя в различных ситуациях. У типичного американца неразвито восприятие себя как члена сообщества или группы. Эта особенность накладывает отпечаток и на семейные связи. После окончания средней школы люди знают, что они уже должны начать искать финансовую самостоятельность для самоутверждения. И вот такая концепция о самом себе как о самостоятельном индивидууме порой закрывает глаза на тот факт, что американцы все же обладают своей национальной культурой и психологией, на то, что этот индивидуализм в частности и есть важная компонента того, что можно назвать американской культурой.

Американский индивидуализм имеет свое отражение в межсемейных взаимоотношениях. Многим интеллектуалам этого государства причиняет беспокойство ослабление межсемейных уз между повзрослевшими детьми и родителями. Многим повзрослевшим американцам кажется, что они по воле

исторической или биологической оказались детьми именно этих родителей; родители выполнили свой долг, и дальше эти повзрослевшие дети будут иметь такой же долг только перед своими детьми.

Несмотря на то что это обозначенное явление действительно существует в американском обществе, не следует экстраполировать его слишком далеко. Например, если иметь в виду семейную жизнь, где растут маленькие дети, возможно, взаимоотношения и форма общения между малолетними детьми и их родителями будут, пожалуй, даже более теплые, дружеские и заботливые, чем мы привыкли видеть в нашей стране, что на мой субъективный взгляд, может объясняться проявлением различий в уровнях жизни двух стран.

В то же время, что касается американского патриотизма, если его можно противопоставить понятию индивидуализма, то такой патриотизм по глубине проявления на фоне отдельных обстоятельств будет гораздо глубже российского патриотизма.

Родственным к понятию индивидуализма является термин *privacy*, который трудно перевести на русский язык. Этот термин связан с уважением к неприкосновенности личного времени, личного пространства человека и основан на убеждении, что каждый человек имеет право проводить определенное время только с самим собой, быть в одиночестве, обдумывать свои сокровенные мысли и отдыхать от общения с другими, восполнить психическую энергию, потраченную за день.

Отсюда следует, что, допустим, если вы живёте с соседом, то проникновение в помещение без стука, где находился человек, является значительно более грубым нарушением этикета, чем в России либо в некоторых других странах.

Возможно, вы обратили внимание на манеру общения американцев. Люди стоят на значительно большем расстоянии друг от друга, чем привыкли россияне. Это также своего рода уважение к личному пространству человека.

В американской Декларации Независимости записано как один из ключевых принципов, на которых базируется это государство, что "все люди созданы равными". Несмотря на то что даже на американском примере можно легко убедиться, насколько трудно воплотить этот принцип в жизнь, в особенности, например, имея в виду взаимоотношения между расами, все же американцы верят, что в некотором основополагающем понимании этого принципа люди (по крайней мере американские люди) равны по своему значению и никто не рождён с унаследованным преимуществом над кем бы то ни было. Проецируя эту идею на принципы демократического общества, в частности, на избирательный ценз, американцы говорят - "один человек - один голос".

В последние десятилетия развития американского общества огромное внимание уделено достижению равенства между представителями разных полов, возрастов, материального достатка либо социального положения. Американцы преуспели в устранении этих различий во внешних атрибутах общения. Такое устремление наложило отпечаток даже на современный английский язык, в частности, на деловой английский язык. Возникли такие, например, "бесполые", формы общения, по которым не видно, то ли вы обращаетесь к женщине, то ли к мужчине. Возникло понятие так называемой политической корректности. Если вы, описывая человека вообще, употребляете местоимение, то вы пишете "он (она)". По инициативе феминисток возникли формы обращения к женщине без "разоблачения", замужем она или нет.

Дальнейшее развитие американского общества в этом направлении сопровождалось и сопровождается судебными прецедентами, когда, например, работодатель подвергается судебному преследованию за дискриминацию при принятии на работу либо при служебном росте в частности по признаку возраста либо пола.

Идея равенства, а также практичность и ориентированность на конечный результат в своей деятельности трансформировались в стандарты в повседневном и деловом общении. Порой иностранцев шокирует манера и стиль общения с американцами, их речь, манера одеваться или то, как они держатся во время беседы. Неформальная речь, перенасыщенная идиоматическими выражениями, английский сленг широко используются во многих ситуациях, даже во время многих важных переговоров или общественных мероприятий. Американцы часто одеваются в свои традиционные джинсы, майки, кроссовки и в тех ситуациях, когда представители других стран оделись бы более формально. Например, на занятиях в американском университете некоторые профессора могут появиться в классе в сандалетах, шортах и в майке. Правда, нельзя думать, что это всеобщее правило.

Нет необходимости упоминать о привычке американцев развалиться в кресле, либо положить ноги на журнальный столик и т.д.

Американцы, в основной массе, не очень сильно интересуются историей. По-видимому, это связано с тем, что их собственное государство имеет не очень древнюю историю, она длится всего лишь около 300 лет, что по сравнению, допустим, с европейской историей всего лишь короткий период. Американские поговорки типа "История не имеет значения", "Только будущее следует брать в расчет" говорят о том, что американцы предпочитают смотреть вперед и идти вперед. Таким образом, своим отношением к будущему американцы поразительно отличаются от тех цивилизаций, которые основаны на так называемом фаталистическом восприятии будущего, то есть на убеждении, что будущее зависит от судьбы либо от Бога. Фаталистическое восприятие будущего происходит из многих религиозных учений народов Латинской Америки, Азии и арабского мира. В отличие от культур таких народов, американцы отрицают зависимость своего будущего от кого-либо свыше, либо от каких-то сильных индивидуальностей - вождей и лидеров, они считают, что будущее находится главным образом в их собственных руках и зависит от того, насколько они будут прилежны, упорны и удачливы.

Американцы разделяют точку зрения о том, что человеческая природа - это комбинация добра и зла и что доброе положительное начало доминирует над злым. Природа человека поддается совершенствованию. Другая поговорка, характеризующая оптимизм американцев, говорит: "Если есть воля, значит есть способ осуществления этой воли".

Для американцев время является таким же ресурсом, как, скажем, вода, уголь или другие ценности, и поэтому оно должно быть использовано с умом и отдачей. Всем известная поговорка "Время - деньги" происходит из США и отражает восприятие американцами времени. Поэтому американцы восхищаются хорошо организованными людьми, которые тщательно планируют свой рабочий день, имеют список дел на предстоящий день и строго следуют запланированному графику. Идеальный человек, с американской точки зрения, очень пунктуален, никогда не опаздывает на назначенные встречи и уважает не только свое, но и чужое время.

"Он упорный работник", - говорят люди о прилежном и трудолюбивом человеке, и это в высшей степени положительная похвала о человеке. Другая похвала звучит в таких словах: "Она человек, который доводит дела до конца". Эти выражения свидетельствуют о высоком уважении американцев людей, ориентированных на совершение и доведение до конечного результата различных планов, дел и намерений

Завершение учебы в США и начало профессиональной карьеры

Возможно, вы к данной книге обратились в самом начале процесса поступления в американский университет. Тем не менее даже на этом этапе не рано задуматься о ваших планах после окончания учебы. Ваши планы относительно будущей профессиональной жизни зависят от таких "глобальных вопросов", как что вы ожидаете от вашей профессии, что для вас значит реализовать свои способности профессионально, какие факторы жизненного успеха для вас наиболее важны, и т.д.

Возвращаясь вновь и вновь к этим вопросам, вам предстоит уточнять ваши планы на ближайшие этапы учебы: на какие курсы записываться, на какие стороны вашего профессионального развития больше обращать внимание и т.д.

Возвращение на родину после учёбы и начало учебы в США имеют ряд общих закономерностей. В этом параграфе мы рассмотрим некоторые наиболее типичные из них.

Начнем с советов, которых нужно придерживаться для того, чтобы оказаться наиболее удачно подготовленным к возвращению домой.

Что нужно делать для того, чтобы не отстать от событий, происходящих в России? Для этого необходимо просматривать российские периодические издания, доступные в библиотеке американского университета, где их, в зависимости от обеспеченности библиотеки, будет от 3 до 15, а также американские издания, освещающие новости из России в области политики, экономики и культуры.

Кроме газет и журналов, источником такой информации является кабельное телевидение. Во многих штатах перетранслируются вечерние новости из Москвы, программа "Время" на канале, который называется International Channel. Подпишитесь в Интернете на группу по обмену новостями (например, fellow-1, которая поддерживается спонсорами студентов из стран СНГ), а также следите за страницами (world wide web site) крупных агентств новостей, которые имеют рубрики, посвященные России, и пополняются ежедневно (OMRI - Open Media Research Institute, Friends and Partners, CNN и многие другие. Обратите внимание на эффективность AltaVista среди world wide web browser'ов по отлавливанию web site'ов средств массовой информации. Несмотря на то что у вас будет дефицит времени, постарайтесь не терять контакты с вашими друзьями, родственниками и коллегами в России. По возможности также посещайте Россию во время каникул.

Важное значение имеет установление профессиональных контактов. Благодаря таким контактам, люди по крайней мере расширяют возможности для трудоустройства. Более того, если обратить внимание на то, какие наиболее важные факторы, влияющие на профессиональный рост и трудоустройство, имеют место в западных кругах, вы обнаружите, что студенческие организации, такие, как fraternities и sororities - студенческие организации отдельно для юношей и девушек - являются очень часто теми структурами, благодаря которым устанавливаются долгосрочные дружественные и профессиональные связи между выпускниками, благодаря которым они поддерживают друг друга в течение всей последующей профессиональной карьеры в бизнесе, политике и др.

Поэтому поддерживайте связи как со своими старыми однокашниками, так и устанавливайте контакты с новыми, устанавливайте дружеские отношения с вашими соседями по общежитию, развивайте ваши неформальные взаимоотношения с вашими преподавателями во внеклассное время, участвуйте в общественной жизни, спортивных мероприятиях и всякого рода клубах. Изучите, какие существуют ресурсы на кампусе и источники информации для установления профессиональных обещающих взаимоотношений с коллегами и с компаниями. Получайте консультации у сотрудников таких подразделений, как Career Service, Alumni Office и т.д..

Участвуйте в организации международных клубов и вечеров, что является традиционной внеклассной деятельностью практически во всех университетах. Участвуйте в программах и мероприятиях в местных сообществах и организациях.

В планировании вашей дальнейшей профессиональной деятельности важно учесть, что наличие у вас академической степени от американского университета еще не гарантирует немедленное успешное трудоустройство и блестящий старт трудовой карьеры. Несмотря на то что академические достижения, дипломы и степени от хороших учебных заведений имеют немаловажное значение, все же работодатели смотрят не только на этот фактор, а главным образом на то, в какой степени будущий работник будет удовлетворять требованиям, которые данный профессиональный вид деятельности предъявляет к потенциальному работнику на данном конкретном рабочем месте. Поэтому, помимо успешной учебы, желательно обращать внимание на следующие дополнительные направления в формировании вашей квалификации, или, формально говоря, в составлении вашего резюме: участие в профессиональных конференциях, прохождение стажировок в различных компаниях и фирмах, с известными именами в области вашей профессии, в проектах добровольческого характера, участие в профессиональных и научных конференциях.

Американский университет располагает огромными информационными ресурсами для поиска будущей работы. Изучение этих ресурсов и поиск в них возможного работодателя или возможности прохождения стажировок следует начать как можно раньше, не откладывая их на этапы, близкие к окончанию учебного процесса.

Назовём несколько видов таких ресурсов. Это специальный отдел по оказанию помощи в трудоустройстве (Career Service Office), который содержит огромное количество специальной информации, предоставленной из многочисленных фирм, организаций и компаний; отдел международных (т.е. иностранных) студентов; ваш отдел в университете; библиотеки; а также отдел стажировок.

Отдел по оказанию помощи в нахождении места работы, вероятно, не имеет специальной информации о возможности трудоустройства в России. Тем не менее имеет смысл пообщаться с экспертами этого отдела, попросить у них совета. Кроме того, многие крупные компании ищут возможных своих служащих среди иностранных студентов американских университетов, чтобы им предложить места в их родных странах для работы в дочерних компаниях и филиалах этих организаций.

Нужно постоянно совершенствовать свое резюме, посещая специально проводимые семинары отделами, помогающими в трудоустройстве, и шлифовать ваше резюме в направлении требований тех видов компаний, в которых вы хотели бы работать.

Компании, которые ищут себе служащих, проводят интервью с потенциальными служащими среди студентов. Традиционно такие компании направляют в эти вузы своих сотрудников, закончивших этот же вуз, которые очень компетентно рассказывают студентам об этих компаниях, об их политике, преимуществах и недостатках, о том, как добиться того, чтобы быть принятым на стажировку или на работу. Мы советуем участвовать в этих встречах и проходить предлагающиеся интервью для выработки навыков прохождения этих интервью и поиске возможного работодателя.

Совершенствовать ваши контакты с коллегами, друзьями и преподавателями, задавать им вопросы относительно возможного трудоустройства, спрашивать совета, кого бы они могли рекомендовать для того, чтобы посоветоваться, если вы не можете получить совет непосредственно от данного лица. Настоящий совет, на первый взгляд граничащий с банальностью, на самом деле является всеобщим стратегическим

правилом при осуществлении многих важных начинаний, и самими американцами называется networking.

Просматривайте журналы, газеты и профессиональные публикации в области вашей профессии, как американские, так и российские. Изучайте в Интернете страницы компаний в сфере вашей профессии. Все большее количество компаний там располагает информацию о необходимости новых служащих.

Участвуйте в так называемых ярмарках работ, которые часто проводятся в американских университетах. Обращайтесь в специализированные каталоги, содержащие информацию об американских фирмах, действующих в зарубежных странах, чтобы найти названия фирм, развивающих свою деятельность в России, а также каталог, содержащий информацию о стажировках за рубежом.

Свяжитесь с организацией выпускников вашего учебного заведения. Бывшие выпускники - ценный источник информации о возможностях трудоустройства в вашей области.

"Обратный культурный шок"

Многим знакомо понятие "культурный шок", которым обозначается явление трудной адаптации и первоначального неприятия местных обычаев, нравов страны, в которую вы приехали.

Специалистам, изучающим типичные проблемы иностранных студентов, также известно явление под названием "обратного культурного шока". Это явление связано с тем, что вам также предстоит переадаптироваться к изменившимся условиям вашей родной страны, вам, изменившемуся в течение долгого пребывания за границей. Значение, глубина, острота, а нередко и болезненность этого явления превосходят ожидания человека, которому это явление незнакомо.

Возвращаясь домой, подсознательно мы ожидаем встретить дома всё так, как было, и воспринимать все окружение дома теми же глазами. Однако многое успело измениться в уровне жизни, политическом климате, в отношениях между родственниками и друзьями, а также и вы успели измениться за годы учебы в США и многие вещи воспринимаете по-новому.

Может получиться, и очень часто так и получается, что вы ожидали, что многие будут сильно интересоваться вашим новым опытом, вашими приключениями за рубежом, а оказалось, что это не так уж интересно другим, и вы чувствуете, что это несправедливо. Один из советов в этой ситуации - это встретиться с вашими коллегами, с выпускниками американских университетов. Такая ассоциация в эти дни создается и к вашему возврату с учёбы, по-видимому, эта ассоциация будет уже существовать.

Будучи заранее информированным и подготовленным об этом явлении, можно минимизировать его тяжелые последствия. Помогут те же навыки, которые вам помогли адаптироваться в США. Также привезите фотографии, составьте альбом, сохраните адреса ваших новых друзей, приобретенных вами в США, поддерживайте с ними контакты и обменивайтесь с ними советами и впечатлениями.

Словарь терминов

Accelerated Study - ускоренное обучение. Программа обучения в колледже, завершаемая за более короткое, чем обычно, время, как правило, путем прохождения курсов в летнее время, а также путем прохождения дополнительных курсов в течение обычных семестров. Например, таким путем можно получить степень бакалавра в течение трех лет вместо четырех.

Accreditation - Аккредитация. Колледжи и университеты, для того чтобы заявлять о себе широкой общественности, нуждаются в том, чтобы они были признаны образовательным сообществом. Для осуществления этого имеются организации, куда входят уже известные учебные заведения с именами, в число которых хотят попасть вновь образовавшиеся учебные заведения. Кроме того, существуют профессиональные организации, а также специальные подразделения, учреждаемые местными властями. Эти три категории организаций имеют полномочия исследовать статус, характер и состояние конкретного учебного заведения и выносить решение об аккредитации этого учебного заведения. Для этого специально создаваемая группа специалистов посещает учебные заведения, изучает программы занятий, какие существуют лаборатории и библиотеки, насколько квалифицирован профессорско-преподавательский персонал и др.

Например, учебные заведения на юге США аккредитуются Южной ассоциацией колледжей и учебных заведений. Юридическая школа может быть аккредитована Американской ассоциацией юристов. Бизнес-колледжи должны аккредитоваться Американской ассоциацией школ бизнеса. Колледжи средств массовой информации и журналистики могут быть аккредитованы Ассоциацией образования в области журналистики.

Вам следует удостовериться, что учебное заведение, в которое вы поступаете, аккредитовано известными организациями, для того чтобы быть уверенным в признании вашего диплома и степени будущими работодателями.

American College Testing Program Assessment - Содействие программам тестирования в американских колледжах. Эта система тестов в американской программе тестирования колледжей, проводимая в центрах тестирования во всех штатах и в других странах, в определенные заранее установленные дни в течение учебного года. Она включает тест по английскому языку, математике, чтению и пониманию наук. Результаты таких тестов применяются рядом колледжей как официальные оценки, свидетельствующие об успеваемости своих студентов.

Associated Degree - Ассоциированная степень. Степень, присваиваемая двухлетним колледжем после удовлетворительного завершения двухлетней программы очной либо заочной программы обучения. Программа обучения для получения степеней Associate of Art (AA) либо Associate of Sciences (AS) вполне похожа на программу обучения первых двух лет четырехлетних колледжей и может быть зачтена четырехлетними колледжами за их первые два курса. Степень Associate of Applied Sciences (AAS) присваивается рядом колледжей после окончания технической либо ремесленной программы обучения.

В то время как подавляющее большинство терминов, применяемых в американской системе образования, заимствованы из европейской системы образования, исключение составляет понятие ассоциированная степень. Эта степень присваивается двухлетними колледжами после окончания курса обучения.

Некоторые большие университеты в виде редкого исключения также присваивают ассоциированные степени после первых двух лет обучения. Зачтываются ли кредиты ассоциированной степени как выполнение требований первых двух лет обучения четырехлетнего колледжа либо университета - зависит от конкретного учебного заведения. Ответ может быть и да, и нет.

Calendar - Календарь. Система деления учебного года на более короткие периоды, посвященные собственно занятиям и присваиванию соответствующих степеней. Наиболее популярные системы состоят из семестров, триместров и четвертей.

Academic Counselor - Академический консультант. В Американских колледжах и университетах хорошо развит институт так называемых консультантов (Advisers and

Counselors), мало знакомых российским студентам. Это - сотрудники университета, работающие на освобожденных должностях и призванные помогать студентам в успешном выполнении учебных требований. Предполагается, что студенты пользуются их помощью не только в случае различных затруднений, например, иностранным студентам в начале обучения рекомендуется посещать занятия, проводимые этими специалистами, по введению в учебную программу, посвященные в целом обзору проблем, возникающих при обучении в данном учебном заведении. С первых же недель пребывания в американском учебном заведении следует начать пользоваться советами этих специалистов.

Admissions Office - Приемное отделение. Ваши первые самостоятельные контакты с колледжем и университетом произойдут через приемное отделение. Люди, работающие в этом отделении, выступают как бы торговыми агентами своих учебных заведений, и они по первому требованию посылают потенциальному студенту анкеты, буклеты, брошюры, информирующие об учебном заведении. Если вы серьезно интересуетесь данным учебным заведением, внимательно просмотрите эти материалы, особенное внимание уделите подаче документов, с тем чтобы не тратить время и усилия, обращаясь в учебное заведение не вовремя. В некоторых случаях имеет смысл обращаться достаточно рано, для того чтобы успеть забронировать площадь в общежитии, поскольку в нем может оказаться нехватка мест.

Bachelor - Степень бакалавра. Официальное название степени, присваиваемой после окончания четырехлетнего колледжа. Существуют два основных типа бакалаврской степени - бакалавр искусств и бакалавр наук. Требования на получение этих степеней зависят от школы.

Career Planing - Профориентация и планирование карьеры. Многие учебные заведения начали оказывать соответствующую услугу с 1970 года. Эта служба призвана помогать студентам найти работу, возможно, даже не дожидаясь окончания учёбы, установить контакты и взаимно изучить друг друга студенту и потенциальному работодателю. Здесь же предлагается программа стажировок в соответствующих фирмах и организациях. Центр по профориентации и планированию карьеры поддерживает свою библиотечку о потенциальных работодателях, информация в которой регулярно обновляется, а также проводит семинары по прохождению интервью, о поиске работы, о типичных проблемах начала профессиональной карьеры.

Одним из традиционных занятий, проводимых в Центре, является составление резюме.

Chancellor - Канцлер. Этот титул присваивается служащему высокого ранга в университетской иерархии и находится близко к президентскому уровню. Его служебные обязанности определяются самим президентом и могут отличаться от университета к университету.

Class card/course card - Карточка курса. Если регистрация на курс осуществляется не компьютерным либо телефонным способом, то нужно заполнять карточку курса. Когда объявляется регистрация на курсы, вам следует посоветоваться с вашим руководителем и заполнить карты на те курсы, на которые вы хотели бы подписаться. На карте указывается ваше имя, имя преподавателя, номер курса, количество кредитов, которое выдается при успешном окончании курса, дни недели и часы занятий. Следует очень внимательно отнестись к заполнению этих карт, поскольку далее они обрабатываются компьютером и вы уже оказываетесь записанным на соответствующий курс согласно данным этой карты. Если допущена ошибка, то после прохождения регистрации может оказаться, что нельзя будет подписаться на желаемый курс. Просьба о выбытии с курса, на который вы записались, подается в течение первых двух недель после начала курса.

Class standing - Этапы обучения. Большинство колледжей определяют этапы вашего обучения количеством учебных часов, которые вы прошли, а не количеством лет, которые вы провели в учебном заведении. Обучающиеся в первом году называются *freshman*, во втором - *sophomore*, а в третьем - *junior*, на четвертом - *senior*.

Coeducational - Смешанный. Смешанные учебные заведения - это заведения, принимающие одновременно и мужчин, и женщин. Большинство учебных заведений в США - смешанные. Многие общежития также смешанные. Комнаты, естественно, отдельные, рассчитанные для проживания мужчин и для проживания женщин.

Cognate - Это группа курсов, относящихся к выбранному направлению обучения и подтвержденная научным руководителем. Такие курсы необходимо пройти для получения степени по выбранной специальности. Эти курсы, как правило, проходят на третьем и четвертом году обучения. Некоторые учебные заведения имеют обязательные курсы также для неосновной специальности.

Commencement - Это торжественная церемония вручения степеней выпускникам, оканчивающим учебное заведение. Эти мероприятия бывают два или три раза в году. Самые торжественные в мае-начале июня. На торжества приглашаются в соответствующих организованных колоннах студенты и профессорско-преподавательский состав, на них приглашаются родители и родственники выпускников. Как правило, во время этого торжества произносится несколько торжественных речей, а также происходит чествование выдающихся ученых, профессоров данного учебного заведения, а также отличившихся студентов.

Continuing education - Непрерывное образование. В течение ряда лет этот термин применялся в различных контекстах. В ряде случаев этот термин взаимозаменяем с термином образование взрослых. Непрерывное образование в широком смысле слова означает постоянное профессиональное совершенствование, а также расширение кругозора человека после окончания формальных этапов обучения и может включать также понятие самостоятельного образования.

В контексте университетов и колледжей это ряд программ, рассчитанных на профессионалов, которые обращаются в новые области знания для завершения или достижения тех или иных задач своей профессиональной деятельности.

Core course/basic requirements/general education - основные курсы/базовые требования. Эти термины имеют почти одно и то же значение. Колледжи требуют, чтобы все студенты прошли некоторые из специфических курсов. Эти курсы обычно проходят на первом и втором году обучения. Они состоят из английского языка, математики, основ естественных наук и истории. Поскольку эти курсы нужно пройти для записи на более продвинутые курсы, то лучше всего их пройти в самом начале обучения, чтобы можно было выбирать из курсов, ориентированных на вашу будущую специальность.

Counseling Office - Офис консультирования. Консультирование осуществляется квалифицированными профессионалами. Они могут помочь студентам в случае возникновения различных проблем или направить вас на консультацию к соответствующему узкому специалисту. В американском колледже либо университете существуют различные консультанты. Соответствующие офисы имеют также специализированные названия: Приемное отделение, Финансовая помощь, Общежитие, Планирование Профессии, Поступление, Ветераны, Навыки учебы, Академическое консультирование, Центр консультирования.

Консультанты по служебным своим правилам обязаны рассматривать ваши проблемы конфиденциально. Их услуги заранее оплачены деньгами за ваше обучение.

Course number - Номер курса. Учебные заведения нумеруют свои курсы, которые они предлагают, своей системой нумерации. Как правило, большинство курсов

начального высшего образования нумеруются от 100 до 400. Такая нумерация приведена в каталоге курсов.

Graduate - Выпускник учебного заведения. Фактически все учебные заведения имеют организации для выпускников данного учебного заведения. Основная работа этих организаций - это содействие учебному заведению в сборе средств для дальнейшего экономического роста учебного заведения, а также помогать выпускникам налаживать контакты с учебным заведением. В некоторых учебных заведениях эти организации значительно помогают своим выпускникам.

University Book Store - Университетский книжный магазин. В университетском книжном магазине продаются учебники, рекомендованные вашими преподавателями, одежда с эмблемой данного учебного заведения, разные канцелярские и офисные принадлежности, некоторая электроника, программные продукты. Прежде чем покупать одежду в этих магазинах, имейте в виду, что цены там, как ни странно, выше, чем в обычных магазинах, вы как бы переплачиваете за эмблему, поэтому из соображений экономии можно купить несколько вещей с эмблемой, а повседневную одежду можно покупать в более дешевых магазинах.

От книг и учебников важно сохранить квитанции и не пачкать эти учебники в течение учебного семестра, поскольку в конце семестра их можно сдать обратно и получить частичную компенсацию.

Университетские книжные магазины располагаются, как правило, в кампусе, в здании, называемом студенческим центром либо студенческим союзом, под одной крышей с различными студенческими организациями.

Дополнительная литература

1. Allan Wernick. The International Student Handbook. A Legal Guide to Studying, Working, and Living in the United States. American Immigration Law Foundation, Washington, DC, 1992.
2. Chronicle of Higher Education.
3. Henry Rosovsky. The University: an Owners Manual, W.W. Norton & Company, New York, NY, 1991.
4. John N. Gardner, A. Jerome Jewler (editors). College Is Only the Beginning. A Student Guide to Higher Education. Wadsworth Publishing Company, California, 1985.
5. The College Handbook, College Entrance Examination Board, New York, NY, 1996.
6. NAFSA's International Student Handbook. A Guide to University Study in the U.S.A. NAFSA, Washington, DC, 1996.
7. Ildus Nurgaliev. The Quite Russian. Invasion. International Educator. Spring 1997, pp. 42-44.
8. И.С.Нургалиев. Учёба в США: как выбрать вуз, найти финансовую поддержку, поступить, избежать отказа в визе и преуспеть в американском университете. "Эклибрис-пресс", Москва, 1997.